

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №4 «РАДУГА» ПОСЕЛОК УРАЗОВО ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Электронный сборник лучших практик (разработок) проведения мероприятий в условиях цифровой образовательной среды



УРАЗОВО 2024

Редакционная коллегия: учитель – логопед Марченко М.А. МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области; воспитатель Кошелькова С.А., . МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области; воспитатель Сухомлинова О.А, . МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области; воспитатель Костенко Ю.В., . МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области, воспитатель Сереженко О.П., МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области, воспитатель Шилова Ю.Ю., . МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области, музыкальный руководитель Кудашева О.Г., МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области

Аннотация: Данный сборник включает лучшие методические материалы педагогов МДОУ детский сад №4 «Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Представленные в сборнике методические разработки можно использовать педагогам и специалистам в детских садах различного вида. В сборник включены методические разработки в авторской редакции без правки составителей.

Содержание

№п/п	Автор, название	Стр.
1	Костенко Ю.В. Методическая разработка сценария досуга по финансовой грамотности на тему: «Как у нас на ярмарке!» для детей старшего дошкольного возраста	5 -9
2	Костенко Ю.В. Методическая разработка родительского собрания на тему: «Семейные ценности и традиции»	9- 14
3	Кошелькова С.А. Методическая разработка конспекта занятия по нравственно патриотическому воспитанию на тему: «Белгородчина-малый уголок великой России».	14 – 19
4	Кошелькова С.А. Методическая разработка занятия в старшей группе по нравственно-духовному воспитанию на тему: «Мы - будущие волонтеры».	19 – 25
5	Кошелькова С.А. Методическая разработка занятия по формированию целостной картины мира на тему: «Наша страна Россия».	25 – 28
6	Кошелькова С.А. Тема занятия по формированию целостной картины мира на тему: «С кем я живу»	28 – 31
7	Кошелькова С.А. Методическая разработка сценария совместного развлечения детей и родителей к 8 марта «Вместе с мамой поиграем» (старший дошкольный возраст)	31 – 36
8	Кудашова О.Г. Методическая разработка фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Веселись честной народ!»	36 – 41
9	Кудашова О.Г. Методическая разработка музыкального занятия в 1-й младшей группе на тему: «Малыши гостей встречают!»	41 - 44
10	Кудашова О.Г. Видеоинструкция для родителей. "Обучение игре на шумовых музыкальных инструментах для детей старшего дошкольного возраста.	44
11	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Зимой в лесу»	44 – 48
12	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Наши умные помощники — органы чувств»	48 - 55
13	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по художественно – эстетическому развитию на тему: «Осенние листья (краски осени)»	55 – 57
14	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование) по мотивам «гжели» на тему: «Пир на весь мир»	57 – 62
15	Сереженко О.П. Методическая разработка круглого стола для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»	62 – 67
16	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»	67 – 72
17	Сереженко О.П. Методическая разработка конспекта круглого стола для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»	72 – 76
18	Сереженко О.П. Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	76 - 80

19	Сухомлинова О.А. Методическая разработка организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ на тему: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»(старший дошкольный возраст)	80 - 83
20	Сухомлинова О.А. Методическая разработка: эссе на тему: «Моя педагогическая находка»	84 – 88
21	Сухомлинова О.А. Методическая разработка сказка по финансовой грамотности «Тратим разумно».	88 – 93
22	Шилова Ю.Ю. Методическая разработка организованной образовательной деятельности на тему: «Путешествие в страну Профессия»	93 – 97
23	Шилова Ю.Ю., Сухомлинова О.А. Методическая разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по теме: «Путешествие в прошлое игрушек» (средний дошкольный возраст)	97 – 101
24	Шилова Ю.Ю. Методическая разработка по познавательному развитию на тему: «Поможем жителям Фиолетового леса». Закрепление (состав числа 6).	97 – 101
9	Шилова Ю.Ю. Методическая разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности беседы в старшей разновозрастной группе на тему: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	101 -104
10	Шилова Ю.Ю. Методическая разработка конспекта родительского собрания во второй младшей группе на тему: «Воспитание трудолюбия и распределение семейных обязанностей»	104 -109

Методическая разработка сценария досуга по финансовой грамотности на тему: «Как у нас на ярмарке!» для детей старшего дошкольного возраста

Юлия Валерьевна Костенко,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: Формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

Образовательные:

- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие: воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, трудолюбие, сопереживание, желание учиться.

Взаимодействие образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Культурные практики:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная практика;
- восприятие художественной литературы;
- восприятие музыки;
- двигательная активность;
- трудовая деятельность.

Методы, формы, приемы: словесный, наглядный, исследовательский.

Материалы и оборудование:

-муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов, игрушки, искусственные цветы, монеты, мяч, корзина, табличка «Кафе».

- видеоролик «Ярмарка», презентация «Угадай профессию», «Экономика в мире сказок».

Ход занятия:

Под весёлую музыку дети в костюмах заходят в зал, выполняют перестроения, выстраиваются полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте, детки: девочки – конфетки, а мальчики – красавчики. Приглашаю вас на ярмарку, весёлую да удалую: на смекалку русскую посмотреть, себя показать да разных сладостей закупить.

Дети: Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись, честной народ!

Тебя ярмарка зовёт!

Внимание! Внимание!

Ярмарка открывается!

Народ собирается!

Приходите, приезжайте!

Всё, что нужно покупайте!

Покупайте для души!

Все товары хороши!

Видеоряд «На ярмарке» (дети садятся)

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки? Вот сейчас и проверим!

Викторина «Экономика в сказках»

1. Какой сказочный герой закопал деньги в землю, чтобы выросло денежное дерево? **Буратино** (слайд 2);

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и дядя Федор для покупки коровы? **выкопали клад** (слайд 3);

3. В какой сказке ведьма помогла разбогатеть простому солдату? **Огниво** (слайд 4)

4. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? **Сказка о золотой рыбке** (слайд 5).

5. Сказка, в которой мальчик наказал жадного и хитрого раджу с помощью волшебного животного? **Золотая антилопа** (слайд 6)

6. Героиня какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? **Муха Цокотуха** (слайд 7);

Выходит под музыку Муха – Цокотуха

Увидела на полу денежку, остановилась, подняла.

Воспитатель: Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталась чуток...

Муха: Что бы мне купить такое?

Может, платье голубое?

Может, туфли или юбку?
Так, подумаю минутку...
Может быть авто крутое?
Платье, туфли и жакет...
А куплю-ка я конфет!
Ещё пойду я на базар
И куплю там самовар.

Воспитатель: Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты на денежку иметь!

Воспитатель: Ребята, какую ошибку совершила Муха?

Дети: Она не рассчитала свой бюджет.

Воспитатель: Правильно, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. Муха Цокотуха кажется не умеет этого делать. Что такое бюджет?

Дети: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход – это деньги, полученные в результате работы.

Расход – это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги?

(ответы детей: мама и папа получают зарплату, сдают жилье в аренду, дедушка и бабушка получают пенсию, продают овощи и фрукты с огорода и др)

Воспитатель: Дети кроме дохода, в семье есть ещё расход. Я предлагаю вам поиграть в игру «Доход – расход» (игра с мячом)

- папа получил зарплату;
- бабушка купила лекарство;
- сестра выиграла денежный приз в лотерею;
- брат потерял кошелёк;
- купили холодильник;
- дедушка продал картошку;
- брат порвал школьный костюм;
- сдали квартиру в аренду;
- съездили семьёй в отпуск;
- бабушка получила пенсию.

Воспитатель: Молодцы, ребята, надеюсь, что мы помогли Мухе разобраться в своих желаниях. А что же наша Муха? А Муха стала рассуждать,

Муха: Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

Воспитатель: Скажите, дети, как заработать деньги? (ответы детей)

Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, профессия. Дети, давайте вместе с Мухой отгадаем загадки о профессиях.

Загадки (презентация) «Угадай профессию»

Воспитатель: Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.

Муха: Решила я открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

Воспитатель: Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка «Строители»

1, 2, 3, 4, 5 Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Дом большой, высокий строим! (*Встаём на носочки, тянемся руками вверх*)

Окна ставим, крышу кроем. (*«Рисуем» окно, показываем крышу*)

Вот какой красивый дом! (*Показываем жестом «класс!»*)

Будет Мухе уютно в нём! (*Хлопаем в ладоши, вешают вывеску «КАФЕ»*)

Воспитатель: Сейчас мы отправимся в лавку покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар?

Дети: Деньги

Воспитатель: Ребята, а какие бывают деньги?

Дети: Монеты

Воспитатель: Какие монеты вы знаете?

Дети: Круглые, металлические

Воспитатель: Какие еще бывают деньги?

Дети: Банкноты, купюры

Воспитатель: А какие бывают банкноты?

Дети: Бумажные.

Дидактическая игра «Покупаем товар»

На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с уловным обозначением цены.

Задача детей:

- посчитать сколько монет;

- выбрать и купить нужный товар для кафе;

Все купленные товары дети складывают в корзину.

Воспитатель: Товары мы отдадим Мухе-Цокотухе, чтобы она приготовила вкусное угощение.

Муха: Спасибо вам, ребята за помощь, без вас я бы не справилась. (*Муха берёт корзину и уходит*)

Ребёнок: Собирайся народ! Карусель всех детей зовёт! Монетку готовьте, билетик покупайте!

Воспитатель: Хотите заработать деньги, чтобы покататься на карусели? Давайте вспомним пословицы и поговорки о деньгах, а за ваши ответы я вам буду давать монетку.

1. Деньги счетом крепки.
2. Копейка копейку родит.
3. Денежки счет любят.
4. Деньги — дело наживное.
5. Здоров буду и денег добуду.
6. Без копейки рубля нет.
7. Деньги не в деньгах, а в делах.

8.Беден не тот – у кого мало, а тот – кому мало.

9.Бережливость лучшее богатство.

Дети покупают билеты, проходят занимают места на карусели.

Подвижная игра «Карусель»

Воспитатель: Вот и солнце закатилось,

Наша ярмарка закрылась!

Тут и ярмарке конец – получите леденец! (*Раздают угощение*)

Список литературы

1.Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников:

Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. – М.:

Просвещение, 1992

2.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко.

– М: «Просвещение», 1991

3.Дедулевич М. Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками :

пособие для воспитателей дошк. образовав учреждений.[Текст] / М.Н.

4.Дедулевич. – Москва. Просвещение 2016 – 48с.

Методическая разработка родительского собрания на тему: «Семейные ценности и традиции»

Юлия Валерьевна Костенко,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их арсенала и знаний по нравственному воспитанию ребенка в семье. Укрепление партнерских отношений между воспитателями и родителями.

Задачи:

- формирование в родителях умения воспитывать в детях нравственные качества;
- показать важность сохранения семейных традиций;
- создать атмосферу взаимопонимания, доброжелательности, доверительных отношений между педагогами и родителями;
- помочь родителям осознать важность семейного воспитания для будущего гражданина России;
- воспитывать уважение к семейным традициям.

Методы, формы, приемы: словесный, наглядный, исследовательский.

Материалы и оборудование:

видеоролик притча «Семейные ценности: камень и песок», викторина презентация «Семейные традиции на РУСИ», памятки для родителей «Сундучок семейных традиций»

Ход собрания:

Вступительное слово

Есть дом, в котором я живу,
И для меня он лучший самый,
В нем и во сне и наяву
Я слышу добрый голос мамы.
А вечерами папа мне,
Когда смолкают птицы в гнездах,
Расскажет о луне,
Ракетах, спутниках и звездах,
Пускай мой дом пребудет вечно,
Пускай в нем будут хлеб и смех.
Туда я буду возвращаться бесконечно,
И только с ним возможен мой успех.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть. Спасибо за то, что вы пришли на эту встречу. Сегодня мы с вами в ходе нашей встречи затрагиваем не простую, но очень значимую тему. Тема нашей встречи «Семейные ценности и традиции».

Семья — один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Семья происходит от слова СЕМЯ. Маленькое семя, с любовью посаженное в землю даёт вскоре крепкий росток, на котором со временем появляются сначала нежные цветочки, а затем добрые плоды.

Что важнее всего в семье? Как вы считаете? Что может передавать старшее поколение младшему? (*Язык, знания, жилище, ценности*). **Что вы понимаете под значением понятия СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ?** Недвижимость и счет в банке, драгоценности или что-то иное? (*Ответы родителей*)

А сейчас я предлагаю вам послушать притчу о семейных ценностях. (видеоролик притча «Семейные ценности: камень и песок»

Притча «Семейные ценности: камень и песок»

Жил-был старый мудрый мастер, который желал научить своего ученика важности семейных ценностей. Он рассказывал ему о том, что каждая семья, как замок, должна быть построена на прочных фундаментах, чтобы выдержать испытания времени. Однажды, мастер пригласил ученика прогуляться на морское побережье. Они вышли на берег и увидели перед собой две груды камней. Похоже, что кто то оставил их там.

Мастер указал на первую грудку и сказал: «Вот камни, которые представляют семейные ценности. Каждый камень – это важный аспект в семейной жизни: любовь, забота, уважение, честность, терпение и преданность.»

Затем мастер указал на вторую грудку, состоящую из песка. «А вот этот песок – это все остальное в жизни: работа, деньги, развлечения, временные удовольствия.»

Ученик задумался и спросил: «Почему камни и песок отделены друг от друга?»

Мастер улыбнулся и ответил: «Посмотри внимательно. Если мы начнем заполнять замок сначала песком, то когда придет время добавить камни, у нас не останется места для них. Но если мы начнем с камней, а потом аккуратно заполним пространство песком, то все впишется и станет гармоничным.»

Затем мастер продолжил: «Точно так же, когда мы строим свои семьи, мы должны сначала уделить внимание основным семейным ценностям, сделать их главной целью и руководствоваться ими в повседневной жизни. Затем, когда приходят повседневные заботы, работа, деньги и развлечения, они заполняют нашу жизнь, но не забудут о главных ценностях, которые держат нашу семью крепко связанной.»

Ученик понял урок мастера и запомнил его на всю жизнь. Он понял, что главное – это держать свои семейные ценности прочно в сердце и всегда руководствоваться ими в своих действиях, чтобы построить счастливую и крепкую семью.

Ценности можно поделить на материальные и духовные. И те и другие могут являться семейными, если защищаются и отстаиваются её членами. Из всех перечисленных ценностей нас с вами наиболее интересуют семейные ценности. Ценности духовные, семейные — это объединяющие идеи. Это то, ради чего семья в принципе существует. Это не просто общая точка зрения на одни и те же вопросы, но и стремление отстаивать эту точку зрения, защищать её.

В здоровой семье каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, все поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

В каждой семье свои представления о добре и зле свои нравственные ценности, свои взгляды на ребенка. Также в каждой семье есть и свои семейные традиции. Семейные традиции – это присущие семье нормы и стиль поведения, привычки, взгляды, а также традиции, что передаются по наследству. Существуют также и семейные обычаи – установленный порядок поведения в быту. Семейные традиции помогают нормально **взаимодействовать с обществом**, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи.

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

А сейчас вам предстоит немножко поразмыслить в интеллектуальной викторине (**презентация «Семейные традиции на Руси»**)

Викторина «Семейные традиции на Руси»

1. Слово «семья» произошло от старославянского «сѣмь». Что означает это слово? (число 7, **семя**, земля)
2. Русская поговорка гласит: «В дом пришел – всех вокруг собрал». О каком предмете идёт речь? (самовар, **стол**, телевизор)
3. Этот предмет мать передаёт дочери в день свадьбы (обручальное кольцо, **свеча**, платок)
4. Что в старые времена обязательно было у родовых, знатных семей и передавалось из поколения в поколение? (**герб**, поместье, перстень)
5. Существует русская традиция под названием... (**святочные гадания**, святочные гуляния, святочные страдания)
6. Как называется один из традиционных хозяйственных циклов славян, относившихся к хлебу как к высшей ценности? (посевная, молотьба, **жатва**)
7. На Руси был обычай печь и рассылать пироги по домам. Что это означало? (приглашение на свадьбу, приглашение на День рождения, **приглашение на праздник**)
8. Что это за обряд – «завивание бороды»? (подготовка жениха к свадьбе, **украшение лентами последнего несжатого снопа**, сборы на гуляние)
9. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (благополучие, **крепость семьи**, крепкое здоровье)
10. Как назывался старший мужчина в роду, глава хозяйства? (**большак**, хозяин, голова)
11. Какое кушанье было самым праздничным на русском столе? (холодец, блины, **пирог**)
12. В ведической Руси была традиция у супружеских пар: один день в неделю они посвящали созданию лада в своих отношениях. Назывался он... (любование, **милование**, ликование)

13. Какого цвета было платье у невест на Руси? (голубое, белое, **красное**)
14. Как назывался русский сосуд для питья вкруговую? (**братина**, кувшин, чаша)
15. В честь рождения ребёнка счастливый отец перед домом... (**сажал дерево**, строил забор, разбивал клумбу)
16. В честь рождения ребенка отец сажал дерево. Какое? (**липу**, дуб, рябину)
17. В больших крестьянских семьях на Руси существовал обычай менять обязанности членов семьи через неделю: один пас скот, другой молот муку и т.д., через неделю менялись. Возникла даже поговорка, значение которой со временем кардинально изменилось. Какая? (Вся семья вместе, так и душа на месте; **Мели, Емеля, твоя неделя**; Семейное согласие всего дороже)
18. На Руси вся семья встречалась за столом в обед и в ужин. Завтрак в крестьянских семьях не было. Как вы думаете, почему? (ужин был плотным, поэтому утром есть не хотелось; **на еду на каждый день надо было сначала заработать**; на Руси не принято было готовить с утра)
19. Как звали бога славяно-русской мифологии, родоначальника жизни, покровителя семьи и дома? (Жива, **Род**, Дажьдбог)

А какие традиции живут в вашем доме? (Обмен опытом о семейных традициях).

Конечно, у большинства семей стало доброй традицией отмечать такие праздники как Новый год, 23 февраля, 8 марта. Праздники для ребёнка – это хорошая семейная традиция, которая несет – воспитательные функции. Во-первых, к празднику нужно подготовиться: украсить комнату, прибраться, подготовить подарки и приглашительные открытки. Таким образом, мы приучаем ребенка к труду. Во-вторых, когда мы читаем стихи, поем или рисуем – мы воспитываем своих детей эстетически.

Мы уже говорили, что семейные традиции являются помощником в воспитании. Кроме этого они скрепляют семейные узы. Сколько удовольствия получают дети, да и родители тоже, наряжая ёлку к Новому году. И с каким нетерпением дети ждут своего дня рождения! А родители готовятся к таким дням как к чему-то особенному. Вспомните, как в детстве вы ждали своего дня рождения.

От того, как мы, взрослые проводим праздники, показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, к чему стремиться.

Как вы думаете, что есть общего во всех семейных традициях?

Конечно, это удовольствие от воспоминаний во взрослой жизни. С каким трепетом мы вспоминаем моменты из детства, о проведенных праздниках со своими родителями, бабушками и дедушками. Естественно у нас появляется желание перенести эти традиции в свою семью. Добрые семейные традиции

оказывают огромное влияние на воспитание детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью. Если в вашей семье нет традиций, то придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче.

Закончить нашу встречу я хочу стихотворением Анны Сусловой:

А дом заставленный добром, - еще не дом.
И даже люстра над столом, - еще не дом.
И на окне с живым цветком - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Так эта истина понятна и проста -
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

Любите, уважайте, цените друг друга, и тогда в вашей семье будут царить мир и покой.

Список использованной литературы:

1. Баталова И.Н. /Традиции в моей семье под ред. : Н. И. Левшиной, Т. М.
2. Бабуновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013 – С. 59 – 62
3. Осипова Л.Е./ Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003, 2008 – 64с.
4. Чиркова С./Родительские собрания в детском саду: - М. : ВАКО, 2009
5. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. - 2011 - № 12 - С. 39 - 42
6. Арапова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» //
7. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007 - № 5 - с. 94
8. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002 - № 9 – С. 52 – 58

Методическая разработка занятия по нравственно патриотическому воспитанию на тему: «Белгородчина - малый уголок великой России».

Светлана Александровна Кошелькова,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: Познакомить дошкольников с историей традиционных промыслов Белгородчины.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к народному творчеству, к родной природе, к окружающему миру.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.

Образовательные:

- Формировать у дошкольников интерес к образцам декоративно – прикладного искусства и художественным промыслам.
- Формировать культуру бережного отношения к родному краю.

Воспитывающие:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Белгородчины, её культуре и людям труда.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

Материалы и оборудование: Заготовка сундуков, гуашь, кисти, салфетки, непроливайка с водой для каждого ребенка, магнитофон, записи оркестра народных инструментов, «русская изба».

Ход занятия. Орг. момент.

Воспитатель в народном костюме встречает детей:

- Здравствуйте девицы да добры молодцы. Поклон вам люди добрые.

Эмоциональная настройка.

Воспитатель: Я кудельку пряла, вас в гости ждала. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение. Передавая, называйте свои имена, так мы с вами познакомимся. (Дети передают клубочек друг другу из рук в руки). А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим. И так как наш клубочек волшебный, он будет сегодня нашим помощником.

Ой, а куда это он меня ведет? (на столе лежит карта Белгородской области)

Дети, что это такое? (ответы детей)

Правильно – это карта нашей области. А как называется наша область? (ответы детей)

Правильно, Белгородская область. Наша область очень большая, она поделена на районы.

А в каком районе вы живете? (ответы детей)

Правильно, дети мы с вами живем в Валуйском районе.

Дети, я живу в поселке Уразово. А вы где живете? (ответы детей)

А давайте – ка попросим наш волшебный клубочек показать наш район на карте.

- Ты катись, катись клубок, через запад на восток. Покажи нам все дорожки, где прошли бы наши ножки. (находят на карте Валуйский район, показывает Уразово и Валуйки)

Поселок Уразово и город Валуйки является частицей нашего края.

Как называется наш край? (Белгородчина).

Ребята, любой край, город, даже небольшое село, по - своему неповторимы. Красота родных мест надолго сохраняется в душе человека. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт.

- Ребята, как вы уже знаете, русский человек всегда очень много работал. Даже на гулянье или на посиделки девушки не ходили без работы, руки всегда были заняты делом. А ну-ка, вспомните поговорки о труде.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Какова пряжа, такова на ней и рубаха.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Землю красит солнце, а человека - труд.
- Какие замечательные поговорки.

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?

- Правильно, сегодня речь пойдет о труде народа. Только о труде народа в старину.

(Воспитатель роняет клубочек, который катится в избу)

Давайте пройдем за клубочком. Куда мы попали? (ответы детей). Правильно, мы с вами попали в старинную избу. Посмотрите, что вы здесь видите? (предметы быта домашнего обихода). Из чего сделаны предметы обихода? (дерево, глина, железо, ткань), Все эти предметы были сделаны руками людей.

В нашем крае жил и живет трудолюбивый народ. Какими только ремеслами не занимались люди.

- А что такое ремесло? (Это слово обозначает разные виды работ, в основном рукодельное мастерство).

Белгородчина издавна была известна своими ремеслами. Одним из таких ремесел было гончарное ремесло.

Гончарное искусство изначально развивалось как ремесло, служившее для изготовления емкостей для приемов пищи или сосудов, в которых хранятся сыпучие и жидкие материалы. Изделия эти изготавливались из глины, обрабатывались на специальном гончарном круге, затем готовое изделие обжигали в печи, после чего они становились крепкими и не боялись огня в них готовили пищу.

Центром гончарного ремесла на Белгородчине являлся Борисовский район, где по сей день проживают талантливые умельцы, и существует довольно крупный завод по производству глиняных и керамических изделий. (показ изделий гончаров)

На Белгородчине было развито и кузнечное ремесло.

-А как вы думаете, что делали кузнецы? (ответы детей)

Белгородские кузнецы снабжали землепашцев косами и серпами, воинов - оружием, создавали такие необходимые для хозяйства вещи как ключи, ножи, иглы, рыболовные крючки, замки и многое другое. Также изготавливались различные украшения и амулеты.

У кузнеца была кропотливая и нелегкая работа. Работать ему приходилось у горячей печи – горн. Разогретое железо клали на наковальню и молотом формировали изделия. Горячее железо легко гнулось в руках умелого мастера. (показ изделий кузнецов)

Наряду с гончарным, кузнечным ремеслом, было еще плетение из лозы.

Плетение - это одно из старинных ремёсел. Плетение из лозы, ивы и бересты древнее ремесло, возникшее намного раньше гончарного дела.

Изделия из лозы очень прочные и при этом лёгкие и удобные.

-Для чего применяли изделия из лозы? (ответы детей)

Правильно, плетёные изделия широко применяют в домашнем обиходе.

Наш край с давних времен славился своими мастерами по плетению корзин, ажурных оплеток для бутылей и посуды, подставок (показ изделий из лозы).

Не могли обходиться крестьяне без предметов домашнего обихода. А какие вы знаете эти предметы домашнего обихода? (Ответы детей.) Ложки, миски, корыта, столы, мебель, одежда. А вот такую загадку вы отгадаете?

Есть у бабушки-старушки
Очень маленький секрет:
Все она упрямо прячет,
Чтоб не смог добраться внук.
Есть у бабушки в светелке
Ветхий старенький...

Ответ: Сундук

Ой, дети, посмотрите, наш клубочек привел нас к сундуку. Давайте обратим внимание на сундучок.

В старину особое внимание уделялось изготовлению сундуков. (Дети рассматривают сундучок.)

– Ребята, как вы думаете, для чего использовались сундуки? (Ответы детей.)

В сундуках хранились драгоценности, ценные вещи. Изготавливали их, в основном, из дерева, с крышкой и замком. Сундуки могли быть разных размеров. При изготовлении сундука требовалась работа нескольких мастеров. Сам сундук мастерил плотник. Замки и ручки для сундука изготавливал кузнец. Сундук мог быть просто белым, а были сундуки, украшенные богатой резьбой и росписью. Роспись сундуков называлась малярным ремеслом.

Давайте с вами рассмотрим расписной сундук. Каждый мастер придумывал свой узор.

Как вы думаете, каким ремеслом мы сейчас с вами можем заняться? (Ответы детей.)

Правильно, мы с вами будем заниматься малярным ремеслом.

А чем занимается мастер малярного ремесла? (Ответы детей.) Правильно, росписью. Мы с вами и будем расписывать сундуки.

Но прежде, чем преступить к работе, нам нужно размяться.

Физкультминутка:

Хоровод.

Посреди двора березка ненаглядная стоит
и зелеными глазами очень ласково глядит
Мы вокруг нее гуляем, тихо ветви шелестят
Ветерочек их качает, приглашает к ней ребят
Подойдем к березке ближе и тихонько отойдем
Мы прощаемся с березкой и поклон ей низкий шлем.
Теперь мы смело можем заняться делом. Займите свои рабочие места.

Какой предмет домашнего обихода находится у вас на столе? (Ответы детей.)
Это сундучок. И мы сегодня побудем мастерами малярного ремесла и расписывать сундук.

Но прежде всего мы должны повторить правила безопасной работы. (Дети рассказывают о правилах.) Аккуратно обращаться с кистью, стараться, чтобы краска не попадала на кожу.

Спину держите ровно, не делайте резких движений.

Я напомню вам правила рисования красками.

Правила рисования краской.

1. Кисть нужно держать между тремя пальцами за железным наконечником.

2. Чтобы рисовать тонкую линию, кисть нужно держать палочкой вверх и касаться бумаги только концом кисти.
3. Вести линии нужно сразу, не останавливаясь.
4. Чтобы убрать лишнюю воду с кисти, пользуйтесь салфетками.

Теперь можно приступать к работе. (под музыку народных инструментов)
В старину у мастеров вся работа лучше спорилась под песни. Мы будем работать под музыку народных инструментов.

– Сундучки «расписаны». Пора расставить их в избе.

- Ой, а что это мне шепчет наш клубочек? (прислушивается)

-А, подарок?

- Клубочек предлагает подарить расписанные сундучки нашим гостям.

Дети дарят сундучки гостям.

- А оставшиеся сундучки давайте поставим в избу. Посмотрите, как нарядилась наша изба от ваших расписных сундучков.

Дети, давайте станем в круг. (передавая клубочек задает детям вопросы)

Какие ремесла являются традиционными для нашего края? (гончарный, кузнечный, малярный...)

А каким ремеслом занимались мы?

Какие предметы быта вы знаете?

А для чего предназначен сундук?

Как вы думаете, мы с вами хорошо справились с работой?

Я тоже так считаю, вы по - праву можете считаться мастерами своего дела.

Давайте положим наш волшебный клубочек в сундук, чтобы он сохранил наше хорошее настроение до следующей встречи.

Порадовали меня, спасибо!

Заходите еще ко мне на огонек в следующий раз,
Буду рада видеть вас! (*кланяется, уходит*)

Методическая разработка занятия в старшей группе по нравственно-духовному воспитанию на тему: «Мы - будущие волонтеры».

Светлана Александровна Кошелькова,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание:

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление.

Образовательные задачи:

- продолжать формировать у детей знания о доброте, как основном качестве каждого человека; нравственные представления о добре, добром отношении к другим;
- побуждать детей самостоятельно высказывать свое мнение, отношение к происходящему;
- закрепить у воспитанников умение отгадывать загадки;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание помогать другим, доброту, отзывчивость;
- воспитывать умение выполнять работу коллективно;
- воспитывать умение выполнять аккуратно, качественно творческую работу;

Речевые задачи:

- формировать навыки объяснительно - доказательной речи, как одного из видов монологической речи;

Материал: интерактивная доска, шесть цветных конвертиков, мольберт с изображением цветика - семицветика, волшебная шкатулка, цветные сердечки, мягкие модули, сюжетные картинки, игрушка зайчик.

Предварительная работа: чтение детям сказки «Цветик – семицветик» В. Катаева, беседа о доброте.

Ход занятия.

Дети и воспитатель заходят в зал под музыку и становятся полукругом.

Воспитатель читает стихотворение:

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда спросишь ты,
В доме столько доброты?

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

(Дети отвечают).

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова.

Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (Дети отвечают)

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Воспитатель: А вы умеете делать добрые дела?

Тогда вы согласитесь помочь девочке Жени из сказки «Цветик - семицветик», которая просит вас о помощи.

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришло письмо, послушайте.

-Здравствуйте, меня зовут Женя. Мне добрая старушка подарила цветик-семицветик, и я попусту растратила шесть волшебных лепестков, а последний мой лепесток помог мальчику Вите стать снова здоровым. От этого у меня на душе стало очень легко и спокойно. Мне жалко тех лепестков, которые я потратила зря. Мне хочется их вернуть, но я не знаю, как это сделать.

Может у вас получится собрать мои лепестки, которые помогут сделать счастливее не только меня, но и других.

Воспитатель: Ребята, поможем Женечке собрать цветик - семицветик?

Тогда нас ждет добрые дела. Вспомните, кто готов делать добрые дела?

Правильно, волонтеры. Кто такие волонтеры?

Воспитатель: А кто они и чем занимаются?

Волонтеры - это помощники, это люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. Оказывается, что среди волонтеров много детей, они готовы сразу прийти на помощь каждому, кто в помощи нуждается. Мы с вами постараемся быть похожими на волонтеров.

На этом пути нас ждут задания. За каждое выполненное задание мы получим лепесток, дорогу нам укажут стрелки. В путь!

Воспитатель: Ой, ребята, вы ничего не слышите? Тише, тише. Мне кажется, кто-то плачет.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это маленький Зайчик, он попал к нам из леса и потерялся. Говорит что у нас в поселке много машин, он очень испугался. А когда переходил дорогу, то чуть не попал под машину.

Как поступят волонтеры в этой ситуации?

Поможем ему?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, Зайке, где нужно переходить дорогу.

Дети: Только там где есть светофор или пешеходный переход!

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: На пути ребят – дорога,

Транспорт едет быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

«Пешеходный переход» –

Можно двигаться вперед.

Воспитатель: Зайка все запомнил и сможет попасть обратно к себе домой, а еще научить своих лесных друзей правилам, о которых мы ему рассказали. Зайка говорит вам спасибо, ребята! Вы ему очень помогли. Он на улице нашел красивый лепесток и хочет вам его подарить на память.

Воспитатель: Ну вот, ребята, один лепесток мы уже нашли. Осталось еще пять.

В путь! Стрелочка нам укажет, куда нужно идти.

Воспитатель: Ой! Кто это так жалобно плачет. Смотрите, это щенок. Он выглядел таким грустным и одиноким. Ребята, как вы думаете, что с ним случилось? (ответы детей).

Воспитатель: Что же нам делать? (ответы детей: написать объявление).

Мы, конечно же, напишем объявление. Но как мы его оставим одного на холоде, под дождем? Что же нам делать? (ответы детей)

Правильно, нужно найти ему временное жилье. Я знаю один такой дом для потерявшихся или бездомных животных.

«Приют для животных»

Воспитатель: Мы с вами позвоним в приют для животных «Доброе сердце». Алло! Добрый день! Мы ребята детского сада №4 «Радуга» поселка Уразово. Сегодня мы нашли маленького щенка. Ему очень холодно и грустно одному. Мы хотим ему помочь найти временное жилье, помогите нам.

Воспитатель: Нам обязательно помогут, если выполним задание.

Задание такое: нам нужно помочь расселить бездомных животных в вольеры.

Давайте пройдем к столам.

(на столе лежат листочки с изображением животных и вольеров, а между ними перепутанные дорожки по которым детям надо при помощи карандашей проложить правильный путь от животного к вольеру

Воспитатель: Посмотрим, что у нас получилось (*совместно рассматривают, сопоставляют с правильным вариантом на экране*). Молодцы помогли. Животным тепло, их осмотрит врач, а потом волонтеры начнут искать им хозяев. Вот и второй лепесток отыскали.

Физкультминутка:

Потрудились, отдохнем,

Встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед,

Вправо, влево, поворот,

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз, потом поднять.

Руки плавно опустили, всем улыбки подари

Ну, что идем дальше!

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево. (Дети отвечают. Убирают мусор в пакет, находят

еще один лепесток) Воспитатель в это время читает стихотворение о загрязнении.

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.

Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.

Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие
На пенечке сидит Гном. Он очень грустный.

Воспитатель: Что случилось, дедушка Гном?

- Я волшебную палочку с бубенцами потерял. Мне без нее трудно ходить.

Воспитатель. Что мы будем делать, дети? Бедный дедушка такой грустный, вот- вот заплачет. Нам жалко дедушку? Подойдите к нему, пожалейте его. Как вы его пожалеете?

Дети.

- Положим руку на его плечо, постоим.
- Погладим по руке, по спине, по голове.
- Прислонимся или обнимем дедушку.
- Развеселим его.
- Улыбнемся дедушке.

Воспитатель. Все равно дедушка грустит. Что же нам ещё сделать?

Дети: Подарить ему новую палочку.

Дети дарят гному палочку. Дедушка Гном благодарит детей, дарит лепесток.

Воспитатель. Спасибо, дедушка Гном. Мы как раз искали такой лепесток.

Воспитатель: Продолжим наше путешествие. Мы оказались на лесной полянке. Но что это?

(Обращает внимание детей на разбросанные картинки с изображением посуды. Дети рассматривают их. Появляется Федора.)

Федора (поёт) Ой - ой-ой, ой-ой-ой!

В канаву упадёте,

Воротится домой!

Вы утоните в болоте!

Ой, вы бедные сиротушки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротится домой!

Воспитатель: Вы узнали, кто это?

Дети: Это бабушка Федора.

Федора: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Знаете, из какой я сказки пришла?

Дети: Из сказки «Федорино горе»

Федора: Знаете, какое у меня горе?

Дети: Убежала посуда.

Федора: А почему вся посуда убежала от меня?

Дети: Не любила, била, запылила, закоптила.

Воспитатель: Ах, несчастная Федора (плачет) Что мне теперь делать?

Воспитатель: Ребята, подскажите Федоре, как надо ухаживать за посудой

Дети: Посуду надо мыть, чистить, вытирать, сушить, не бить, беречь.

Федора: Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать.

Помогите мне, дети, поухаживать за ней.

(Дети имитируют мытьё посуды)

Воспитатель: Мы почистим всё песочком,

Окатим кипяточком,

Вытрем полотенечком

И посуда вся опять

Будет, как солнышко сиять.

Федора: Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой надо так ухаживать.

Спасибо за помощь. А вы зачем сюда пришли?

Мы ищем лепестки цветика - семицветика.

Федора: Не этот, случайно. Он залетел мне прямо в карман. Возьмите его.

Воспитатель: Спасибо, бабушка Федора. Мы нашли пятый лепесток, еще остался один. Нам пора в путь.

Воспитатель: Вышли мы к дому. Кто в нем живет? Отгадайте загадку.

Старательна, трудолюбива,

Добра и очень красивая,

На бал она попала,

Но туфельку там потеряла».

Дети: Золушка

Воспитатель: Правильно, это Золушка. А вот и она.

Золушка: «Здравствуйте, ребята! Сегодня во дворце состоится бал. Мне очень хочется поехать, но моя злая мачеха приказала выполнить очень много работы. Одной мне с такой работой не справиться. Я решила обратиться к вам за помощью. Ребята, помогите, пожалуйста, попасть мне на бал».

Воспитатель: Поможем Золушке?

Ребята, посмотрите, сколько разных семян у Золушки на подносе! (Дети рассматривают зёрна.) (На столе тарелочки с зерновой смесью и блюдца. Каждая пара детей выбирает на блюдце свои зёрна)

А чтобы определить, в какую баночку высыпать выбранные зёрна, нужно решить задачу:

1) Горох - Сколько пальцев на одной руке? (*пять*)

- 2) Фасоль - Сколько раз в году бывает день рождения? (*один*)
3) Семечки тыквы - Сколько углов у треугольника? (*три*)
4) Семечки подсолнуха - Сколько ушей у двух кошек? (*четыре*)

Воспитатель: Вот мы и помогли Золушке попасть на бал во дворец она очень рада и благодарит вас за помощь и дарит вам лепесток.

-А нам надо возвращаться снова в детский сад. Скажем волшебные слова «1 2 3 4 5 в садик попадем опять».

Итог:

Ой! А тут кто-то есть. Вы кто?

Волонтеры: - Это мы, волонтеры. Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Мы с ребятами решили узнать мы сможем, стать волонтерами или нет?

Волонтеры: А что вы сделали, какие добрые дела совершили?

Дети рассказывают.

Мы помогли Жене собрать утраченные лепестки.

Волонтеры: А как вам удалось их собрать?

Дети: Мы помогли Зайчику перейти дорогу.

Мы помогли Щенку найти жильё.

Мы собрали мусор.

Мы нашли Гному новую палочку.

Мы помогли бабушке Федоре помыть посуду.

Мы помогли Золушке попасть на бал.

Волонтеры: Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры.

Воспитатель: Мы волонтеры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда,

Быть первым на спасенье и в ответе.

Методическая разработка занятия по формированию целостной картины мира на тему: «Наша страна Россия».

Светлана Александровна Кошелькова,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

развивающие: развивать и активизировать речь и словарный запас;

образовательные: познакомить воспитанников с понятием «страна»,
продолжать обогащать у детей знания о российском государстве;

познакомить детей с российским флагом;

воспитательные: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: с интересом слушает рассказ воспитателя о нашей стране России, о государственном флаге и о гимне нашей страны.

Материалы и оборудование: картинки с изображением государственной символики Р.Ф. картой Р.Ф.; макет флага Р.Ф; цветы по цвету флага, музыкальный центр, диск с записью государственного гимна Р.Ф.

Предварительная работа: дома родители рассказывают детям о том, как называется наша страна, в которой мы живём.(2 – 3 предложения).

Содержание организованной деятельности воспитанников.

Организационный момент.

Здравствуй Белгородчина!» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй родная страна! Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй Белгородчина! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Интрига:

Входит Белогорочка.

Белогорочка: Здравствуйте, маленькие россияне!

Вы знаете, почему я так к вам обращаюсь?

Дети: Потому что, мы живем в России

Белогорочка: Да, потому что всех, кто живет в России, называют Россиянами.

Посмотрите на карту нашей страны, поднимите руки высоко-высоко и покажите всему миру, какая у нас огромная Россия.

- Что вы можете рассказать о нашей стране. Какая она?

Дети: Большая, красивая....

Белогорочка: Как и у каждой страны есть (показать)

Дети правительство флаг, герб.

Белогорочка: Наша страна имеет свой флаг и герб (дети рассматривают).

- Флаг. Сколько цветов в нашем флаге?

Ответы детей

Белогорочка: Что же означают эти цвета?

Ответы детей

Белогорочка: Каждый цвет имеет свое значение: белый цвет означает мир синий — небо красный — огонь и отвагу, любовь к Родине. (Ребята, а что значит быть отважным?)

Белогорочка: Я предлагаю отправиться в путешествие. Сядьте удобно, закройте глазки на счет «три» - **открывайте** глазки. Посмотрите, мы оказались на лугу, где распустилось много цветов. Посмотрите, какого они цвета?

Дети: Синий, белый, красный.

Белогорочка: Давайте соберем из этих цветов флаг нишей страны.

Дети собирают

Белогорочка: Молодцы ребята.

- Что изображено на гербе нашей страны?

Ответы детей

Белогорочка: Какая птица изображена?

Ответы детей

Белогорочка: Еще у каждой страны есть свой гимн. Кто слышал гимн?

- Когда звучит гимн взрослые и дети должны вставать

- У каждой страну есть свой президент. Кто знает, как зовут президента нашего государства?

- Так какая наша страна?

Физкультминутка «Это Родина моя»

Шар большой, на нём страна,

(делают руками круг)

Город в ней, а в нём дома.

(показывают руками «дом»)

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

(приседают)

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя!

(прижимают руки к груди)

Белогорочка: У каждой страны есть своя столица. Столица это главный город страны.

Какой город у нас самый главный

Дети: столица России — Москва.

- А в каком поселке мы живем?

Поселок, в котором мы живем, многие из вас в нем родились. Для многих из Вас он родной.

Белогорочка: Ребята, я хочу с вами поиграем в игру.

Дидактическая игра: «Найди нужный цвет». Использовать умение детей различать основные цвета, предложить воспитанникам найти в ближайшем окружении белый, синий, красный цвета.

« Белогорочка».
Ходит девочка по кругу
Дарит деточкам свой свет.
А со светом к нам приходит
Дружба – Белгорочкины привет.
Любимый край! В любое время года
Хороша у нас природа
Хоть всю землю обойдешь
Лучше Родины любимой
Краше края не найдешь.

Давайте уточним. Родина начинается с родного дома, где живет семья каждого из нас. Можно говорить о любимом уголке природы, где мы отдыхаем — это тоже Родина, о своем дворе, улице, где мы встречаемся с друзьями, о своем городе. Все это — наша Родина.

Слово Родина очень похоже со словами родной. Ребята, кто для вас самый родной человек?

Ответы детей: Мама, семья

Мы сегодня много узнали о символах нашей Родины. Давайте еще раз назовём их.

(Дети называют символы).

Тема занятия по формированию целостной картины мира на тему: «С кем я живу»

Светлана Александровна Кошелькова,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье.

Задачи:

развивающие: развивать у детей интерес к собственной личности;

образовательные: формировать представление о различных родственниках в семье (я сын, внук, брат и т. п.);

совершенствовать умение отличать конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.).

воспитательные: воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме, папе; **воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.**

Умение проявлять уважение, заботу, доверие, взаимопонимание.

Образовательная среда: сюжетная картина «Семья», карточки с изображением членов семьи, выставка семейных фотографий, магнитофон с записью спокойной музыки, наборы игрушек.

Предварительная работа: предложить родителям принести в детский сад фотографии семьи на отдыхе, празднике, труде и т. д.

Содержание образовательной деятельности:

«Круг рукопожатий»

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!
Здравствуй весь наш дружный круг!
Я люблю свой детский сад,
В нём полным-полно ребят.
Может сто, а может двести,
Хорошо, когда мы вместе.
Все на месте все ли тут?
Оглянулись, повернулись,
И друг другу улыбнулись

Интрига:

Педагог. Здравствуйте, ребята! Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Кто чей?
-Чей ты чей, лесной ручей?
-Ничей!
-Но откуда ж ты, ручей?
-Из ключей!
-Ну, а чьи же те ключи?
-Ничьи!
-Чья березка у ручья?
-Ничья!
-А ты, девочка-лапочка?
-Я мамина, папина и бабушкина!
(О. Бедарев)

Ребята вы слышите, кто- то к нам идет в гости. Пойдем те посмотрим кто же это?

Дети: это Мишутка.

Педагог: Да, верно. Как здорово что мы тебя встретили. Вы ребята рады?

(ДА) Придуманно кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Давайте посмотрим на Мишутку, улыбнёмся и скажем: «Здравствуй!» (Дети здороваются.)

Педагог: Мишка как ты давно к нам не приходил, мы по тебе очень

соскучились. Расскажи с кем и где ты провел лето?

Мишутка: мы ездили всей семьей в гости к бабушке, нам было очень весело.

Педагог: Ребята а что такое «Семья», вы знаете?

Знакомство детей с понятием «семья».

Педагог показывает из-за ширмы пальчиковых персонажей (семья).

Пальчиковая игра:

«Этот пальчик... », побуждая детей договаривать слова.)

Этот

пальчик дедушка – показывает большой палец с пальчиковой игрушкой

Этот

пальчик бабушка- показывает указательный палец – бабушка.

Этот пальчик мамочка – показывает средний палец – мамочка.

Этот пальчик папочка – показывает безымянный палец – папочка.

Этот пальчик Я – показывает мизинец ребёнка.

Вот и вся моя семья – показывает персонажей высоко подняв руку.

Педагог: Ребята, назовите, кто этот пальчик (дети называют каждый пальчик: дедушка, бабушка, папа, мама, ребёнок).

Упражнение «Кто кому кто?»

Мишутка: Я принес вам большую картину с изображением своей семьи и хочу вас с ними познакомить. Посмотрите на эту картину. Здесь изображена наша большая семья. Самый большой из нас- это папа. Его зовут Михаил

Потапович. Значит я для него... (ответы детей)

Чуть поменьше – мама, Анастасия Петровна. А я кто ей?... (ответы детей)

Рядом со мной – моя сестра Лиза. А я ей кто? (ответы детей)

На руках у мамы – наша младшая сестричка Катя.

А вместе мы - семья.

Педагог: Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.) Да, семья – это близкие друг другу люди, они чаще всего живут вместе и помогают друг другу.

Физкультминутка. «Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Игра – инсценировка «Домашние дела»

Ребята, а вы наблюдали когда-нибудь, что делают папа и мама дома по хозяйству? (Ответы детей.)

А кто из девочек покажет, чем занимается ее мама дома? (Девочки импровизируют приготовление обеда, мытье посуды, заботу о детях, стирку белья.) Мальчики комментируют действия девочек.

А кто из мальчиков покажет любимое занятие папы дома? (Мальчики импровизируют ремонт автомобиля, строительные работы, ремонт квартиры и т. д.) Девочки комментируют действия мальчиков.

Педагог. Мишке очень хочется познакомиться с вашими близкими. Кто хочет познакомить Мишутку с родителями? Вспомните ситуации, когда вы всей семьей были в интересном месте или может, вы отмечали какой-нибудь праздник, где вам было весело, хорошо, уютно. (Рассказы детей.)

Мишутке очень понравились ваши рассказы о своей семье. Он очень хочет поближе познакомиться, вместе провести выходные дни. Кто хочет, может пригласить в гости Мишку, а пока ему нужно спешить. Чтобы его мама не волновалась.

**Методическая разработка сценария совместного развлечения детей и родителей к 8 марта
«Вместе с мамой поиграем» (старший дошкольный возраст)**

Светлана Александровна Кошелькова,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: дать родителям возможность ощутить ценность эмоционального общения ребенка со взрослым.

Задачи:

- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;
- прививать желание участвовать в развлечении, поддерживать радостное чувство от совместных действий;
- воспитывать чувства любви, уважения и заботы к мамам, бабушкам.

Место проведения: музыкальный зал

Оборудование: фонограммы песен, музыка, воздушные шары, обручи, различная атрибутика для игр, различные музыкальные инструменты, подарки мамам.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о мамах, об истории происхождения праздника;
- подбор литературного материала, разучивание стихотворений о маме;
- оформление выставки «Весенний праздник – 8 Марта» (аппликации, рисунки);
- встречи с мамами с целью сотрудничества.

Ход развлечения:

Дети вбегают в зал с цветами под весеннюю музыку красиво располагаются по залу.

Танец под музыку «Мама. Первое слово...» В конце танца становятся полукругом.

1. Ведущий

Посмотрите за окошко,
Стало там теплей немножко.
Главный праздник наступает,
Солнышко его встречает.

2. ведущий.

8 марта день торжественный
День радости и красоты.
На всей земле он дарит женщинам.
Свои улыбки и мечты.

Ребёнок :

Нынче праздник, нынче праздник!
Праздник Бабушек и мам,
Это самый добрый праздник,
Он весной приходит к нам.

Ребёнок :

Мамы, бабушки и сестры!
Поздравляем с женским днем
И от всех ребят сегодня
Обещание даем:

Ребёнок :

Не шуметь, не баловаться,
Не грубить не зазнаваться,
Слушать мамочку во всем.
Утром, вечером и днем.

Ребёнок :

Мы старались, мы спешили.
Пляски, песенки учили.
Мамам мы стихи прочтем
Дружно спляшем и споем.

Ребёнок :

Сегодня ярче солнце светит,
И звонче ручейки поют.
Подарки мамам дарят дети,
А папы им цветы несут.
Мы поздравляем мам любимых
С весенним, ярким женским днем

Ребёнок:

Капли солнечного света
Мы несем сегодня в дом,

Дарим нашим мамочкам,
Поздравляем с женским днем!

Ведущий: Все весну встречают рады, рады солнцу и теплу. И подарим ей в награду песню звонкую свою.

Песня « Розы для мамы»

Ведущий: Как нежно, с какой любовью о вас, мамы, говорят и поют ваши дети. А что же думают о вас. ребята, ваши родители, сейчас узнаем!

Шуточная игра-переключка с родителями:

Ведущий:

Встанет утром он с постели:

«Вы куда рубашку дели?

Где ботинки? Где носок?»

Есть у вас такой сынок? (Родители отвечают...)

Сам кровать застелил,

И цветочки сам полил,

Маме стол накрыть помог...

Есть у вас такой сынок? (Родители отвечают...)

Все игрушки раскидала

И кричит: «Ой, я устала!

Прибираться не могу, я вам завтра помогу!

Не хочу и точка!

Есть у вас такая дочка? (Родители отвечают...)

А другие дочки – чудо! Перемыли всю посуду,

Накормили Мурку-кошку, хотя сами еще крошки,

Трудятся, стараются... А вам такие нравятся? (Родители отвечают...)

Ведущий: Вот значит, какие у вас детки! Ну, а теперь внимание на сцену.

Ведущий: Наши мамы, словно солнышко, всем приносят свет, тепло и счастье. Давайте подарим им наше солнышко.

Игра-эстафета «Солнышко для мамы»

У противоположной стены зала лежит красный (*желтый*) плоскостной обруч.

У каждого участника в руке ленточка красного или желтого цвета («*Лучик*»).

По сигналу первый участник бежит до обруча и кладет туда «*Лучик*»,

возвращается и передает эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

Ведущий: Для вас дом быта открываем,

И всех вас в гости приглашаем.

Ставится вывеска «Дом быта»

Ведущий: А в доме быта каких только отделов нет! Предлагаю посетить салон красоты.

Вывешивается вывеска «Салон красоты»

Девочки:

1. Наши мамы самые красивые,

Знают все об этом: я и ты,

В этот праздник вас, любимые,

Приглашаем в салон красоты
2. Все ваши проблемы мы сможем решить,
Прически вам сделать и макияж наложить.
Но, прежде всего мы о маме,
Свою предоставим рекламу.

3. Чтобы мама супер оставалась,
И всегда так нежно улыбалась,
Предлагаем косметические маски,
Сделать помогли их наши краски.

Игра «Салон Красоты»

Мамам предлагается посетить салон красоты, где юные парикмахеры сделают им необыкновенные прически. Мамы (количество любое). Затем проводится дефиле модных причесок.

Ребёнок :

Солнышко в окошко светит нам с утра
И поёт о маме песню детвора.
Песенку простую весело поём,
Мамочку мы тоже солнышком зовём!

Песня «Я люблю тебя мама»

Ведущий: Мамам часто приходится в магазин за покупками. И порой покупок бывает очень много. Сейчас наши ребята с радостью помогут своим мамам разобрать эти продукты. Давайте посмотрим, как мамы и дети будут это делать. Мамы собирают корзину на фруктовый салат, а дети на борщ.

Игра «Поможем маме разобрать покупки»

Дети и мамы делятся на две команды. Нужно взять овощ или фрукт добежать и положить в корзину. Вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку.

Ведущая: Вот значит, какие у вас детки! Ну, а теперь внимание на сцену.

Инсценировка - шутка «Мы никогда не шалим»

Я маме своей помогаю:
В песочнице суп я сварю,
Я в луже кота
постираю...
Как, мама, тебя я люблю!
А я на обоях в
прихожей
Мамули рисую портрет,
Братишка мне тоже
поможет...
Мамуля, похож или нет?
Надену я мамино
платье,

Лишь только обрежу длину,
Всем сразу вдруг станет понятно:
Люблю я лишь маму одну!
А я ей подарок
готовлю

— На папином новом
авто

Царапаю: «Маме — с любовью!
Тебя не заменит никто!»

Я мамины туфли помою,
Кораблики в ванной пущу.

И мама придет, и увидит,
Что я ее очень люблю!

Не будем мы спорить напрасно,
Мы мамочкам скажем своим,
Что дети их просто прекрасны...

Вместе. Ведь мы никогда не шалим!

Ведущий: Но, не смотря на то, что наши дети такие шалунишки, Они очень любят своих мам и стараются им во всем помогать. Вот, например, как они варят варенье.

Танец «Мама»

Ведущий: А теперь пришла очередь и с мамами поиграть.

Игра «Заплети косу»

(2 команды по 4 мамы) Одна мама держит три длинные атласные ленты вместе, а три другие мамы держат по одной ленте с другого конца и под музыку перебегают, заплетая из лент косу, чья команда быстрее и длиннее заплетёт косу.

Ведущий: Мы с вами весело поиграли, надеемся, вам понравилось. Но к нам сегодня пришли не только мамы, но и дорогие, любимые бабушки. И мы их тоже хотим от души поздравить с праздником!

Ребёнок : У меня есть бабушка любимая,
Добрая, хорошая, красивая!

Только с ней уютно, словно в гнёздышке,
И светло, как будто бы от солнышка!

Ребёнок :

Бабушка родная, солнышко моё,
Мне всегда с тобою радостно, тепло.

Просыпаясь утром, вижу я тебя,
Ты всегда в заботах, ласточка моя.

Ведущий:

Бабушек мы поздравляем
Нет вас краше и родней!

И сегодня в день весенний
Мы подарим песню вам!

Песня про бабушку

Ведущий: На этом наш праздник подошел к концу!

Нашим мамам и бабушкам желаем цветов, подарков, удачи, радости во всём.
Весны мы вам желаем яркой и поздравляем с женским днём!

Танец «Вальс»

Ведущий:

Мы пригласили не случайно вас:

Хотим вручить подарки!

Мы долго ждали этот час –

Веселый, звонкий, яркий!

Поверьте было нелегко

Нам все держать в секрете,

Но время наконец пришло –

Секрет откроют дети!

Звучит музыка, дети дарят свои подарки мамам.

Список использованной литературы.

1. Бакланов В. В. «Сценарий праздника, посвященного 8 марта «Марья - Искусница»
2. Интернет ресурсы.
3. К В Н « А ну-ка девочки! » Автор Кононова М. Н.
4. Кугач А. Н. «8 Марта» Москва 2007 год.

Методическая разработка фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Веселись честной народ !»

Музыкальный руководитель
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово Кудашова О.Г.

ЦЕЛЬ: Познакомить с обычаями и традициями русского народа.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- приобщать к традиционной культуре на основе активного использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, потешки);
- развивать творческие способности в разных видах деятельности (музыкальная, речевая, театральная-игровая, изобразительная);
- формировать представление о празднике, как о возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время.

- Рассказать детям об русских песнях. Учить детей различать жанр песни веселого плясового характера, обратить внимание на национальный характер музыки, воспитывать любовь к ней.
- Учить детей передавать в пении радостный, веселый характер песни, петь, не форсируя звук, правильно произносить окончания слов. Воспитывать уважение к труду крестьян.
- Повторить знакомую песню шуточного характера, петь легким звуком, в оживленном темпе, чисто интонировать секунду и кварту.
- Доставить детям радость от общения с русской народной музыкой .

МАТЕРИАЛ:

В музыкальном зале поставлен макет избы, стена украшена старинными, ручной работы рушниками, лавка с самотканым половиком, прялкой. Дети и музыкальный работник одеты в русские народные костюмы. Для работы приготовлены шумовые музыкальные инструменты, разноцветные платочки, разноцветные воздушные шары.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

Выразительное исполнение музыкальных произведений музыкальным руководителем.

Показ детьми знакомых движений русского народного танца.

Использование художественного слова – стихи, загадки.

Наглядно-выразительный показ приемов выполнения движений русского народного танца, имитационных движений в хороводе, а также приемов игры на русских музыкальных инструментах.

Ход занятия

Звучит народная мелодия. В зал входят дети в русских народных костюмах вместе с музыкальным руководителем

Муз. рук.

Милости просим- пожалуйста в гости.

Проходите, не пожалеете. Коли время имеете.

Будьте как дома, не стесняйтесь.

Радуйтесь , веселитесь, забавляйтесь

Садятся на лавку стоящую возле дома.

Муз. рук.

Добрый день, гости званые и желанные!

Рады гостям, как добрым вестям.

Всех привечаем, душевно встречаем.

Собрались мы позабавиться да потешиться, пошутить, посмеяться!

Смех вам да веселье!

Муз. рук.

Вижу, к празднику готовы.
На детях обновы:
Сарафаны расписные
Да рубахи льняные.

Знаю, что хочется вам повеселиться. Только какой же праздник без хоровода?

Муз. рук.

Дружно за руки беритесь
В круг скорее становитесь
Пусть каждый песню пропоет
И закружится хоровод

Хоровод «Трава-травушка» р. н. м

Муз. рук. Дети. Сегодня мы с вами узнаем о том, как принято было отдыхать на Руси. Много работали наши предки, уставали, а отдохнуть им помогала веселая шутка. Не было раньше ни кинотеатров, ни телевизоров, ни музеев, поэтому люди сами придумывали игры, скороговорки, потешки, небылицы, чтобы развлечь и потешить друг друга.

Ребята, о чем говорить в пословице: «Делу- время, а потехе- час»? Больше времени уделяй работе, труду, но немного, всего час, отведи веселью и отдыху. Любили в народе тех, кто знал много веселых шуток, мог сам спеть и сыграть, и другим помочь.

Ребенок:

Деревянная подружка
Без нее мы как без рук
На досуге веселушка
И накормит всех вокруг
Кашу носит прямо в рот
И обжечься не дает.

Ребенок.

Мы возьмем желанные
Ложки деревянные
И сыграем мы сейчас
Пляску русскую для вас.

Исполнение на музыкальных шумовых инструментах р.н.м. «Во саду ли в огороде»

Муз. рук.

Я гостей ждала, наряжалася,
Бусы красные надевала, украшалася.
Когда бусы надевала,
Нитку шелкову порвала.
Люди добры! Помогите!
Мои бусы соберите!

*Игра «Собери бусы» под р.н.м «Ах вы сени»
(Кто больше соберет, тот и победил.)*

Муз.рук.

Талантливый народ
На Руси у нас живет!
И охотник, и плотник,
И жнец. И певец.
Как начнет плясать.
Никому не устоять!
Обойди хоть всю планету,
Лучше русской пляски нету!
Много танцев нам известно
Мы их любим танцевать
А на этих посиделках
Кадриль хотели бы сплясать!

Исполняется «Кадриль»

Муз. рук.

Ай, да удалцы, ай да молодцы!
Пляску заводили, гостей повеселили!

Муз. рук.

Ай да девицы!
Ай да молодцы!
Знаю, знаю наперед
Вы смекалистый народ!
Припасла я для вас забав на всякий вкус! Кому шутку, кому прибаутку, кому загадку, кому песенку. А вы загадки любите отгадывать, а умеете? Вот вам загадка.

Важно по двору ходил,
С острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал,
Что-то грозно бормотал.
Только это видно был ни какой не крокодил,

А индюшки верный друг,
Догадались кто...(*индюк*)

Муз. рук.

-Признайтесь братцы, трудно было догадаться?

С индюком случилось чудо,
Превратился он в верблюда.
Стал он лаять и рычать,
По земле хвостом стучать.
Я запуталась однако,
Он верблюд или...(*собака*)

Муз. рук.

-Верно, верно угадали будто где его видали!

-А раз вы так хорошо умеете загадки отгадывать , вот вам еще одна загадка.

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (*баран*)

Ведущая.

-Ребятуськи, а ведь мы с вами знаем песню про барана, давайте ее сейчас споем.

Исполняется песня «Где же ты был наш черный баран?» р. н. песня

Муз. рук.

Было время петь, плясать,
А теперь пора играть.

Игра «Горелки»

Муз. рук.

Где гармошка заиграла,
Там частушка зазвучала
Русская народная,
Веселая, задорная.

Исполняются частушки

Ставьте ушки на макушки
Слушайте внимательно.
Пропоем мы вам частушки
Очень замечательно.

Выйду, выйду я плясать
В новеньких ботиночках,
Все ребята говорят,
Что я как картиночка!

У меня в кармане роза-
Роза рассыпучая,
У меня такой характер,
Как крапива жгучая!

Поленился утром Ваня
Причесаться гребешком,
Подошла к нему корова,
Причесала языком!

Во дворе большая горка,
А качель качается.
Отчего же наш Егорка
Девочек стечняется!?

Мы мальчишечек своих,
Ой, как заприметили!
Поют они старательно,
Моргают замечательно!

Мы уразовские дети
Мы нигде не пропадем
Если надо мы станцуем
Если надо мы споем!

Муз. рук.

Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим мы, до свиданья, *(говорят дети)*
До счастливых, новых встреч.

Методическая разработка музыкального занятия в 1-й младшей группе на тему: «Малыши гостей встречают!»

Музыкальный руководитель
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово Кудашова О.Г.

Цель: развивать коммуникативные способности, воспитывать дружелюбное отношение к персонажам и друг к другу.

Задачи:

1. Формировать у детей творческую двигательную активность, воображение.

Обучающие задачи:

- учить двигаться в соответствии с характером музыки;
- учить начинать движение после вступления и менять движение в соответствии с изменением содержания песни;
- учить детей вживаться в игровую ситуацию, воссоздавать нужные образы

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброе отношение к природе;
- воспитывать любовь к музыке, желание взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать культуру общения и эмоциональную отзывчивость.

Развивающие задачи:

- развивать чувство ритма;
- развивать звуковысотный слух;
- развивать восприятие динамических оттенков и правильно реагировать на них.

Образовательная среда: фортепиано, аудиозаписи, погремушки, бубен, колокольчики, игрушки кукольного театра –Петрушка, Медведь, Козочка, корзинка с листочками.

Методические рекомендации:

ООД проводится в музыкальном зале совместно с воспитателем, рассчитано на 15 минут. Дети уже знакомы с танцами, играми. Во время занятия несколько раз меняются виды деятельности, благодаря чему дети не устают, у них активизируется внимание.

Ход занятия.

Дети входят в музыкальный зал под музыку П.И.Чайковского «Грезы».

МР: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! А вы видели по дороге в детский сад ?

Ветерок подметает дорожки и кружит золотую листву.

Что случилось в природе, ребятки?

Подскажите мне – я не пойму!

Это осень наступила, все вокруг позолотила!?

МР: Да ребята, это осень наступила все вокруг преобразила !

Приглашаю вас ребята в лес осенний погулять.

Мы в автобус сядем, песенку затынем.

Проводится игра - инсценировка «АВТОБУС» Е.Железновой

Цель: Развитие музыкального слуха, ритма и музыкальной памяти.

МР: Стоп! Приехали детишки! Вот и лес: деревья, шишки.

Видите: лежат листочки, будто жёлтые цветочки.

Вы листочки соберите, с ними танцевать идите!

Пляска с листочками «Осенние листочки» Н.Вересокиной

Цель: развивать умение у малышей самостоятельно выполнять движения согласно тексту.

В конце муз.руководитель спрашивает: «Где же ребятки?». Ребятки дружно кричат: «Вот мы». Хотите устроить листопад?

МР: Если туча хмурится и грозит дождём,
Спрячемся под зонтиком, дождик переждём.

Проводиться игра «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера

Цель: выполнять все действия со сменой частей музыки.

МР: Ай да детки дождика не испугались, вот он и закончился. Ребятки посмотрите.

Вон там домик небольшой, да красивый, вот какой.

Кто же в домике живет?

Кто же здесь нас в гости ждет?

Постучим в этот домик, может кто-нибудь отзовется?

Воспитатель за ширмой начинает показ кукольного спектакля.

На ширме под музыку появляется Петрушка:

Здравствуйте ребята!

Меня все знают: я – Петрушка!

Всегда со мною погребушка!

Петрушка гремит своей погребушкой, затем приносит и раздает погребушки всем детям.

Дети танцуют «Пляска с погребушками».

(белорусская народная мелодия «Бульба» обр. Н.Быканова)

Цель: Передавать в движениях бодрый характер музыки; выполнять движения с предметами. Образовывать и держать круг.

Развивать чувство ритма, координацию движений

МР: Тише, ребята! Слышу листья шелестят, слышу веточки хрустят. Кто же это ребята, кто к нам пришел? (на ширме появляется Медведь)

Я - медвежонок Миша,

Я музыку люблю.

Послушайте ребятки,

Как звонко в бубен бью.

Медведь бьет в бубен под музыку, затем кланяется и уходит, а на ширме появляется Козочка:

А я – козочка рогатая,

Играю целый день.

Звонит мой колокольчик:

«Динь-динь, динь-динь, дилень!»

Козочка под музыку равномерно ударяет по колокольчику палочкой.

МР: Козочка, хочешь с ребятами поиграть? Только будь внимательна, слушай музыку, раньше времени в колокольчик не звони!

Проводиться игра «Колокольчик зазвени» муз. Е.Бризской

Цель: развивать слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.

В конце танца появляется Петрушка с корзинкой.

Петрушка: Ой, ребятки, вам пора в группу, игрушки там совсем без вас заскучали. А на память я хочу подарить вам эту волшебную корзинку.

МР: А что в ней волшебного, вроде бы обыкновенная ?

Петрушка: А вы загляните в нее!

Дети заглядывают в корзинку, а там лежат листочки. К каждому листочку прикреплена конфета. Дети берут листочки из корзинки .

МР: Хорошо нам было с тобой Петрушка, мы обещаем, что еще придем к тебе в гости. До свидания Петрушка!

Под веселую музыку дети уходят из зала в группу.

Видеоинструкция для родителей. «Обучение игре на шумовых музыкальных инструментах для детей старшего дошкольного возраста»

<https://cloud.mail.ru/public/4gqE/42qr3qtDU>

Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Зимой в лесу»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово

Задачи:

Развивающие задачи:

- Развивать интерес к миру природы;
- Развивать любознательность;
- Развивать связную речь детей.

Образовательные задачи:

- Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме;
- Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей;
- Повторить правила поведения на природе;
- Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о природе, русских народных и авторских сказок о животных; отгадывание загадок о зиме, рисование лесных зверей; беседы о правилах поведения в лесу; экскурсия в парк в начале зимы.

Материал: аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Зимнее утро»; елочки, деревья зимние для оформления группы; шапочки зверей (белка, заяц, лиса, волк, медведь).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, давайте присядем на наши волшебные подушечки.

Отгадайте загадку.

Снег на полях

Лед на реках

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зима)

2. Беседа о зиме

Воспитатель: Какое сейчас время года? (зима).

Воспитатель: Назовите мне, пожалуйста, приметы зимы. (Снег, вьюга, холодный ветер, мороз, некоторые звери меняют цвета шубок, некоторые утепляют свои шубки, кто-то из зверей засыпает).

Воспитатель: Ребята, как же красиво называют зиму? (Гостья – зима, русская молодка, матушка-зима).

Воспитатель: Как люди готовятся к зиме? Какую одежду носят зимой?

3. Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Давайте поиграем с пальчиками.

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять

1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять.

Давайте и мы с вами отправимся гулять.

Воспитатель: Куда же нам, ребята, пойти?

Ить-ить-ить – куда же нам пойти (хлопают в ладоши)

Ать-ать-ать в лес отправимся гулять? (хлопают в ладоши)

Давайте мы с вами оденемся потеплее и отправимся в путешествие в зимний лес.

(Дети имитируют, что надевают штаны, куртки, валенки, шапки, варежки.)

Воспитатель: А на чем можно доехать до леса? (На лыжах).

Воспитатель: Верно, ребята, мы с вами поедem в лес на лыжах, потому что там очень много снега.

(Дети встают друг за другом, под веселую музыку имитируют езду на лыжах.)

4. Беседа о зимнем лесе.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в каком волшебном лесу мы с вами оказались.

Давайте поздороваемся с лесом.

Здравствуй лес, волшебный лес

Полон сказок и чудес.

Кто в лесу твоём таится

Что за зверь? Какая птица?

Все открой не утай, ты же видишь мы свои.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая кругом красота: деревья стоят в снежном убранстве, кустарники, как волшебные гномы, принакрылись снежными шапками, а какая в лесу тишина...

Воспитатель: Ребята, как надо вести себя в лесу?

(Нельзя рубить деревья, ломать ветки деревьев и кустарников, так как они – зеленые легкие планеты, они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В лесу нельзя кричать, нарушать тишину леса. Нельзя разорять гнезда, разводить костры, потому что на месте пепелища еще пять лет не будет расти трава, оставлять мусор).

5. Рассказы детей о животных

Дети и воспитатель подходят к тому месту, где лежит лист с нарисованным на нем следами.

Воспитатель: Ребята, чей это след? (лисы).

Воспитатель вызывает ребенка, он надевает шапочку лисы и рассказывает о ее повадках.

Ребенок: Лиса – хищница, она очень хитрая, у нее пушистая рыжая шерстка и длинный хвост. Им она замечает свои следы на снегу. Залезает в любую нору в лесу и там живет. Лиса слышит писк мышей под снегом, разрывает снег и ловит их.

Воспитатель: А как лиса ходит?

Звучит музыка, ребенок показывает, как крадучись ходит лиса.

Давайте построим цепочку семейства лисы: папа – лис, мама – лиса, детеныш – лисенок, а много – лисята. В каких русских народных сказках мы встречаемся с лисой?

Дети: В сказках «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Лиса и козел».

Воспитатель: Ребята, а это чьи следы?

Дети: Птичек.

Воспитатель: На какие две группы делятся все птицы?

Дети: Перелетные и зимующие.

Воспитатель: Назовите перелетных птиц.

Дети перечисляют.

Воспитатель: А теперь зимующих.

Дети перечисляют.

Воспитатель: Что для птичек зимой страшнее: холод или голод?

Дети: Голод, так как им нечего есть, и наша задача их подкармливать.

Воспитатель: Чем мы можем подкормить птичек зимой?

Дети: Семечками, зернышками, пшеном.

6. Физминутка.

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.
Поднимаю повыше ногу,
Проложи другим дорогу.

7.Беседа о животных.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о ком эта загадка?

Живу в лесу и на лугу,
Я порчу в огороде грядки
И удираю без оглядки.
Косоглазый, маленький
В белой шубке, в валенках.

(Заяц.)

Воспитатель: Давайте найдем заячьи следы.

Дети находят.

Воспитатель вызывает следующего ребенка, он надевает шапочку зайца и рассказывает все, что помнит о его повадках.

Ребенок: Заяц прыгает, у него длинные уши, он меняет шубку два раза в год. Летом он серый, зимой – белый. Это для того, чтобы быть незаметнее для хищников. Заяц питается корой деревьев и кустарников. Если рядом есть деревня, он крадет морковь и капусту, а еще он очень любит обгладывать кору яблонь. Заячонок рождается меньше ладошки, а через три дня он уже ловко прыгает и бежит.

Воспитатель: Давайте составим цепочку заячьей семьи: папа – заяц, мама – зайчиха, детеныш – зайчонок, а много – зайчата.

Звучит музыка, ребенок показывает, как ловко прыгает заяц.

Воспитатель: А это чей след? Может быть, вам отгадать поможет моя загадка?

На овчарку он похож,
Что ни зуб, то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(Волк.)

Воспитатель вызывает ребенка, который надевает шапочку волка и рассказывает.

Ребенок: Волк к зиме не меняет цвета шубки, просто она становится теплее и толще. По лесу бродит голодный и злой. По ночам часто воет. Охотится за большими и мелкими животными: зайцами, белками, мышами.

Воспитатель: Давайте составим цепочку волчьей семьи: папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, много детенышей – волчата.

Звучит музыка, ребенок изображает, как волк рыщет зимой по лесу.

Ребята, в каких русских сказках мы встречаемся с волком?

Дети: В сказках «Волк и лиса», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Иван-царевич и Серый волк», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Волчишко».

Воспитатель: Волки одинаковые во всех этих сказках?

Дети: Нет. В одних сказках волк злой и кровожадный, в других наивный и глупый, а в некоторых даже помогает своему другу спасти невесту.

Воспитатель: А эта загадка о ком?

Хозяин лесной
Просыпается весной,

А зимой под вьюжной вой
Спит в избушке снеговой.
(Медведь.)

Следующий ребенок надевает шапочку медведя и рассказывает про него.

Ребенок: Медведь – крупный лесной зверь. К зиме он утепляет свою шкуру и запасает много жира. Он всю зиму спит, ничего не ест и не пьет. Если нечаянно потревожить медведя во время зимней спячки, он будет бродить по лесу очень злой. Такого медведя называют шатун. Летом медведь питается корешками, ягодами, очень любит речную рыбу. Если рядом есть речка, он подолгу ловит рыбу, оглушая ее ударом огромной лапы.

Воспитатель: Теперь составим цепочку медвежьей семьи: папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок, много детенышей – медвежата.

В каких сказках мы встречаем медведя и какой он чаще всего?

Дети: В сказках «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Дремучий медведь», «Медведь и солнце». Медведь глупый, наивный, доверчивый, даже трусливый. Иногда сильнее его оказываются или кот, или петух.

Воспитатель: Мы не заметили, как пошел снег. Давайте немного поиграем со снежинкой.

Воспитатель дает каждому ребенку в руки снежинку и говорит, например, «заяц». Ребенок должен взять снежинку и коротко сказать о характерных приметах зайца: «У зайца длинные уши и короткий хвост» и т.д.

Дыхательная гимнастика «Снежинки»

Дети под слова воспитателя сдувают маленькие снежинки, вырезанные из легкой бумаги.

Как подул Дед Мороз -

В воздухе морозном

Полетели, закружились

Ледяные звезды.

Вот и подходит к концу наше путешествие по лесу. Надевайте лыжи и поедem домой.

Дети «едут» под музыку.

Рефлексия: Вот мы с вами вернулись в детский сад. У меня для вас есть небольшие сувениры. Если понравилось путешествовать со мной по волшебному лесу, возьмите себе на память снежинки, а если не понравилось – капельку.

Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Наши умные помощники — органы чувств»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.

Цель: закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Задачи:

- **Развивающие:**
- развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- **Образовательные:**
- закрепить знания детей об органах чувств (*слух, зрение, вкус, обоняние и осязание*).
- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.
- пополнить словарный запас детей за счёт качественных прилагательных (сладкий, солёный и т.д.)
- **Воспитательные:**
- воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

Словарная работа:

качественные прилагательные (сладкий, солёный, кислый, горький, мягкий, гладкий и т.д.), ежедневно.

Методические приёмы:

- **Наглядные** (*показ, демонстрация*);
- **Словесные** (*художественное слово, беседа, вопрос-ответ*);
- **Игровые** (*пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент*);
- **Практические** (*упражнения*)
- **Педагогические технологии:** личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.
- **Здоровьесберегающие технологии:** дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз, массаж ушей.

Материал и оборудование:

- Демонстрационный материал (рисунок с грустными коротышками,
- Баночки с водой, различными на вкус, флаконы с разными запахами.
- Музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон)
- Раздаточный альбомный лист с контуром лица, цв.карандаши.

Предварительная работа:

- Чтение и рассматривание книг "Азбука здоровья", "Уроки Айболита", "Уроки Мойдодыра". Чтение книг Г. Остера "Вредные советы"
- Рассказы воспитателя «Чудесное яблоко, или «зеркало нашей души»», «Самая быстрая улитка в мире», « Для чего человеку нос?»

- Д/игры "Угадай, кто тебя позвал", "Определи на вкус", "Пальчики - узнавальчики", "Таинственные флаконы", "Твердый- мягкий".
- Разучивание стихотворения об уходе за органами слуха.

Ход занятия:

Собирайтесь дети в круг я твой друг, и ты мой друг, вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель читает письмо жителей цветочного города.(Самый умный коротышка Знайка пишет: малыши и малышки разучились пользоваться своими органами чувств, и от этого в городе все перепуталось.Они просят детей помочь им снова научиться пользоваться органами чувств.)

Воспитатель: дети назовите, пожалуйста, какие органы чувств вы знаете?

Дети: рот, нос, глаза, уши, кожа

Воспитатель: Я вам загадаю загадки:

Видеть папу, видеть маму,
Видеть небо и леса
Помогают нам...(глаза)

Запах хлеба, запах меда,
Запах лука, запах роз
Различить поможет...(нос)

Есть у зайца на макушке,
У тебя, твоей подружки,
Бывают слушки и неслушки.
Что же это? Наши...(ушки)

Чтоб попробовать компот,
Есть у человека...(рот)

Мягкое и твердое, острое, тупое,
Горячее, холодное, мокрое, сухое...
Разобраться в этом сложно.
Нам поможет наша...(кожа)

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте , что мы с вами в Цветочном городе... Наша первая остановка у дома Тюбика.
Как вы думаете, что больше всего любит делать Тюбик.

Дети: рисовать.

Воспитатель: А кто он по профессии?

Дети: художник.

Воспитатель: Правильно. Тюбик разучился пользоваться глазами, и теперь его картины никому не нравятся.

Дидактическая игра “*Что художник нарисовал неправильно?*”

Педагог предлагает детям взглянуть на рисунок художника и найти ошибки.

Воспитатель: Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения?

Дети перечисляют правила:

- Нельзя тереть глаза грязными руками.
- Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
- Нельзя близко и долго смотреть телевизор.
- Нельзя долго играть в компьютерные игры
- Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Воспитатель:

Глаз поранить очень просто,

Не играй предметом острым!

Глаза не три, не засоряй,

Лёжа книгу не читай!

На яркий свет смотреть нельзя,

Тоже портятся глаза!

Телевизор в доме есть –

Упрекать не стану,

Но, пожалуйста, не лезь

К самому экрану.

И смотри не все подряд,

А передачи для ребят.

Воспитатель: Если ваши глаза устали смотреть телевизор нужно выполнить гимнастику для глаз.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)

Дети подходят к домику Гусли.

Воспитатель: кто он по профессии?

Дети: Музыкант

Воспитатель: Правильно, Гуся - музыкант. Он разучился слышать и совершенно запутался в звуках разных музыкальных инструментов. Что нам помогает слышать?"

Дети: Уши.

Воспитатель: Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их. Давайте вспомним что для этого нужно делать.

Дети:

- нужно их мыть;
- чистить;
- не ковырять в ушах;
- уши не любят шума;
- нельзя засовывать мелкие предметы в уши;
- защищать от сильного ветра

Воспитатель: читает стихотворение *Уши* (Э. Мошковская)

- Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть:

Часто мыть

Или пореже?..

Отвечает доктор:

- ЕЖЕ... -

Отвечает доктор гневно:

- ЕЖЕ –

ЕЖЕ -

ЕЖЕДНЕВНО!

Воспитатель: А ещё наши уши любят когда им делают массаж.

Массаж:

Мы ладошки разотрём

Смело ушки мы возьмём

Сверху вниз мы их пощиплем

Пальчиками разотрём.

Воспитатель: ребята, ваши уши готовы сыграть в игру « Какой музыкальный инструмент звучит?»

Дети: да!

Дидактическая игра "Какой музыкальный инструмент звучит?"

Музыкальные инструменты находятся за ширмой. Педагог просит одного ребёнка пройти за ширму и поочередно сыграть на инструментах. Дети на слух определяют, какой музыкальный инструмент прозвучал.

Дети продолжают путешествие по городу и подходят к домику Синеглазки.

Воспитатель: Знайка написал, что Синеглазка разучилась определять запахи. Как вы думаете, почему?

Дети: она заболела, у неё нос забит.

Воспитатель: Действительно у Синеглазки - насморк, и она совершенно разучилась распознавать запах. Что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет?"

Дети: Его нужно понюхать, для этого у человека есть НОС.

Воспитатель:- Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носы нам в этом помогут.

Дидактическая игра "Узнай по запаху"

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (*Огурец, апельсин, лекарство, масло ели, духи*)

После выполнения задания педагог совместно с детьми делает вывод о том, для чего нужен нос.

Воспитатель: Дети ,а что нужно делать что бы нос чувствовал запахи?

Дети: Лечить насморк;

- Гулять на свежем воздухе;

Воспитатель: А теперь давайте сделаем дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)

Воспитатель: Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (*На вкус.*)

Дети подходят к домику Сиропчика.

Воспитатель: Сиропчик любит угощать своих друзей чем-нибудь вкусненьким. Но не смог ничего приготовить, потому что не может определить где у него сироп, где рассол, а где подкислённая вода для лимонада... Что нужно сделать, чтобы узнать на вкус ту или иную еду?

Дети: попробовать на вкус.

Воспитатель: Какой орган чувств есть для этого у человека?

Дети: язык.

Воспитатель: Какие 4 вкуса вы знаете?

Дети: Сладкий, соленый, кислый, горький.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки.

Воспитатель: Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения.

Выполняется артикуляционная гимнастика:

"Улыбка" Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И.

"Бублик" Округлить губы, удерживать под счет до десяти.

"Покусывание кончика языка"

"Часы" Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо.

"Лошадка" Поцокать языком.

"Подуть на кончик языка"

Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней? Дидактическая игра *«Узнай на вкус»*.

После выполнения задания педагог с детьми делает вывод о том, для чего человеку нужен рот.

Физминутка «Изучаем наше тело»

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать!

(дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот,

Ножки (топают ножками,

Ручки (протягивают руки вперед и вращают кистями,

Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза,

Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот,

Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос,

Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши,

Голова (кладут руки на голову,

Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону,

Шея крутит головой (обхватили шею ладонями,

Ох, устала ой-ой-ой!

Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам,

И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам,

Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички,

Запорхали, словно птички (дети **моргают глазами**,

Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам,

Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке,

Волосы густые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы,

Как травы луговые.

Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого,

Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти,

И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям,

У меня, Сережи, Лены

(выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей).

Воспитатель: Ребята, а о каком органе чувств мы с вами ещё ничего не сказали?

Дети: о коже.

Воспитатель: правильно об органе осязания .Давайте узнаем насколько чувствительна кожа на кончиках ваших пальцев .

Д/и «*Чудесный мешочек*»

-Выберите игрушку в мешочке и скажите, какая она: мягкая или твёрдая, гладкая, шершавая или пушистая.

Воспитатель:Пальчики размяли, а теперь я вас приглашаю к столам. Посмотрите перед вами лицо, на котором художник не успел дорисовать органы чувств. Посмотрите внимательно, чего не хватает на рисунке и дорисуйте.

Воспитатель: Ну вот, ребята, пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и представьте, что перед вами на большом экране телевизора показывают наше путешествие, что вам больше всего запомнилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

А теперь мы улыбнемся,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу на прощанье
Мы подарим добрые пожелания.

Методическая разработка занятия по художественно – эстетическому развитию на тему: «Осенние листья (краски осени)»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово

Задачи:

Развивающие: Развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев;

Образовательные: Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.

Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Образовательная среда: Белые листы бумаги, полоски, гуашевые краски, кисточки разных размеров осенние листья, палитры, баночки с водой, репродукции картин русских пейзажистов. Коробочка-посылка с листочками.

Виды детской деятельности: Изобразительная, продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением осенних пейзажей. Наблюдение за осенним пейзажем. Беседа об осени. Дидактическая игра: "С какого дерева листок".

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения более ярких цветов. Показ способов рисования, организация окончания НОД, оценка работы детей.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дети, в нашу группу пришла посылка (*показывает коробку*).

Читает стихотворение О. Дриза: "Что случилось"

Ах, что было,

Что случилось!

Дверь тихонько отворилась

И тихонько затворилась.

Мы судили, мы рядили

Да и думать бросили:

Кто же нам через порог

Кинул желтенький листок-

Письмецо от осени?

- Давайте посмотрим от кого она.

- Ребята, это письмо от Осени. Посмотрите, какие в ней красивые листочки (*раскладывает листочки на столе*).

Воспитатель: Дети, обратите внимание на разнообразные оттенки, которые можно увидеть на листьях. Вот лист каштана похож на корону. Осень окрасила этот лист в желтый цвет как будто золотую корону. А этот лист клена, он напоминает ладошку с растопыренными пальцами. Для кленового листа осень припасла оранжево-желтую краску. Весь листок сначала раскрасила оранжевой краской, а потом смешала оранжевую и желтую.

Сначала листок рисуем простым карандашом. Наносим краску смешивая ее прямо на листочке по 2-3 цвета, так, чтобы краска сливалась одна в другую, образуя новое сочетание, новые оттенки. Будьте очень внимательны и аккуратны, чтобы на рисунке листочки были как настоящие.

- А сейчас выберите себе понравившейся листок и садитесь за столы.

- Давайте подумаем, что можно сделать с листочками (*выслушивается предположения детей*). А давайте нарисуем подарок Осени. И нарисуем не просто так, а с натуры. Так делают художники, чтобы листья на рисунке были как настоящие. Внимательно рассмотрите листок, обведите его пальчиком, чтобы запомнить форму. Сначала, нарисуем листок простым карандашом, а потом раскрасим красками.

По ходу НОД воспитатель советует детям, как смешивать краски на палитре, добавляя к светлой более темную.

В конце НОД воспитатель предлагает полюбоваться нарисованными листьями друг друга и подумать что можно ими украсить.

Воспитатель: Молодцы! Все хорошо постарались. Давайте сейчас поиграем. Игра называется «*Найди свою пару*». Каждому из вас я раздам осенние листочки. Все они разного цвета, формы, но среди них найдется два одинаковых листочка. По моей команде вы будете бегать по группе, изображая осенний листопад. Как только я скажу: «*1,2,3 – пару найди!*» вы должны найти одинаковые листочки и образовать пару.

(Воспитатель читает стихотворение)

Осень начинается,
Листья осыпаются.
И веселый хоровод,
Ветер кружит и несет.
Все засыпано листвой,
Желтой, красной, золотой
1,2,3 – пару найди!
(Игра проводится 1-2 раза).

Список использованной литературы:

1. Стихотворение О. Дриза: "Что случилось",
2. И. А. Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Методическая разработка круглого стола для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово

Круглый стол с родителями по теме: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»

Цель: познакомить родителей с особой ролью семьи в воспитании у детей желания трудиться, помогать взрослым.

Задачи:

- ознакомление родителей с особенностями трудового воспитания детей в детском саду и дома;

- расширять представление и обогащать педагогические умения родителей по вопросам ознакомления дошкольников с трудом взрослых; вовлечь родителей в обсуждения педагогических ситуаций.

Методы, формы, приемы: словесный, наглядный, исследовательский, познавательный, досуговый.

Материалы и оборудование: карточки с вопросами, перечень поручений, список способов привлечения ребенка к труду.

Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня нашу встречу я хочу начать со слов В.А. Сухомлинского:

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

И сегодня мы с вами обсудим вопрос: «Как у ребёнка вызвать желание быть трудолюбивым?»

Что значит подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости.

Для начала, я прошу вас подумать и дать определение понятию «трудолюбие». Что на ваш взгляд включает в себя понятие – трудолюбие? (ответы родителей)

- Это нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его осознанности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда, положительном отношении к трудовой деятельности взрослого.

- Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

Основная часть

Труд – это основной вид деятельности человека. До того как дети вырастут и определятся с профессией, пройдет много лет. Они будут посещать в детский сад, ходить в школу, и все это время они будут приобретать различные трудовые навыки. Трудовое воспитание дошкольников - воспитание положительного отношения к труду, ознакомление детей с трудом взрослых и вовлечение их в трудовую деятельность.

Кто знает, какие качества личности формируются в результате трудовой деятельности? (упорство, стремление достичь желаемого результата, усидчивость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, терпение, силу воли.)

И начинать нужно уже с раннего возраста, с того периода детской жизни, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Но, однако, нужно признать, что последнее время в семье этому уделяется

недостаточно внимания, приоритетным направлением современной семьи является в большей степени интеллектуальное развитие ребёнка. Труд остаётся второстепенным компонентом жизни детей. Однако вряд ли кто-то станет отрицать необходимость воспитания у детей трудолюбия, умения и желания трудиться. Думаю, что каждому из вас хочется, чтобы процесс трудового воспитания ребенка был эффективным, успешным.

Нам, взрослым, необходимо сформировать у детей положительное отношение к труду и подготовить их взрослой жизни. Главная задача семьи — организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье так, чтобы самостоятельный труд имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Игра «Да - нет»:

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «*Да – нет*». На столе лежат карточки с вопросами, вам необходимо разделить эти карточки на три группы. Первая группа, это те поручения, которые ваш ребенок чаще всего выполняет дома. Вторая группа, это те поручения, которые ребенок выполняет редко. И третья, это те поручения, которые ребенок не выполняет вообще. В конце игры мы проанализируем результат.

Перечень поручений:

- Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.
- Наводит порядок на своем столе и в своей комнате.
- Заботиться о младшем брате или сестре.
- Стирает свои мелкие вещи.
- Моет чайную (*либо другую*) посуду.
- Следит за чистотой обуви.
- Выносит мусор.
- Кормит домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.
- Гуляет с собакой, кошкой.
- Самостоятельно ходит в магазин (*за хлебом, молоком и т.д.*).
- Ухаживает за растениями.
- Помогает в приготовлении пищи (*моет овощи для салата, раскатывает тесто*)
- Накрывает на стол и убирает со стола.
- Подклеивает книги, коробки для настольных игр.
- Выполняет посильную работу на приусадебном участке.
- Убирает свою постель.

А теперь давайте поразмышляем, как же ребёнку рассказать о профессиях (родители вместе с воспитателем составляют план - схему рассказа).

План схема:

- Кто это? (название профессии)
- Где работает?
- Что делает?

- Какие инструменты использует в своей работе?
- Чем нравится эта профессия?
- Для чего нужны люди данной профессии?

Перед каждым из вас лежит список способов привлечения ребенка к труду. Ваша задача, расставить по вашему мнению эти способы по принципу эффективности. Какой из этих способов самый эффективный по вашему мнению и почему?

- Просьба
- Принуждение
- Поощрение
- Одобрение
- Благодарность
- Соревнование
- Наказание

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового.

Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Поощрение – одобрение, благодарности, награждения, выражающие плюсы оценки деятельности ребенка.

Одобрение – простой вид поощрения.

Благодарность – более высокий уровень.

Соревнование – метод направления естественной потребности к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Эффективность повышается, если задачи определяют сами дети.

Наказание – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

Итак, в семье труд для детей должен быть посильным. У ребёнка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребёнок

уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Нам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребёнка.

А) Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

(Дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но, если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.)

Б) Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

(Доброе слово родителей – важная награда. Надо показать, что вы цените его работу. Ведь готовить обед для вас – привычное дело, но приятно услышать похвалу. Дайте почувствовать, что вы считаете его взрослым.)

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

Какое средство из трех является ведущим и почему?

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др.

Итог.

Давайте подведём итог нашего мероприятия. Ответим на вопросы, которые мы поставили в начале: Для чего нужно прививать любовь к труду у детей?

На вопрос: **«Как воспитывать трудом?»** мы тоже попытались ответить. Вашему вниманию были представлены: формы, методы, принципы, условия, правила организации трудовой деятельности. Я надеюсь, что наша встреча помогла вам разобраться в вопросах трудового воспитания. И я очень надеюсь, что многие из вас воспользуются нашими советами и рекомендациями. Успехов вам в воспитании детей!

Список использованной литературы:

Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1985.

Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001.

Кулик Л. А.. Семейное воспитание: Учебное пособие, М. Просвещение, 2003.

Макаренко А. С.. «Семья и воспитание детей». Учебное пособие. М. Педагогика, 1984.

Пашков А.Г. Труд как средство воспитания//Педагогика, 1992, № 7-8.

Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово

Старший дошкольный возраст

Цель: расширить познавательный интерес к профессиям.

Задачи:

Обучающие:

- расширять и конкретизировать представления о профессиях, закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”.
- Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, речевую активность, диалогическую и связную речь, слуховое внимание, память, мышление.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий).

Взаимодействие образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Культурные практики: игровые, коммуникативные, познавательно – исследовательские, восприятие художественной литературы, двигательные.

Методы, формы, приемы: игровые задания, художественное слово, рассказы детей и воспитателя, физкультминутка.

Материалы и оборудование: картинки с изображением людей разных профессий, коробочка с атрибутами к различным профессиям, раскраски на тему «Профессии».

Ход деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! День сегодня необычный, я искренне рада видеть вас.

Приветствие «Друг»

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

2. Целевая установка:

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Я в будущем».

(Дети представляют, какими они будут, когда вырастут, кем хотят стать, сколько у них будет друзей, любимое занятие и т. д.)

Воспитатель:

- Дети, я знаю, что всем вам хочется поскорее вырасти и стать взрослыми.

Скажите, а куда каждый день ходят ваши родители и все взрослые люди?

Дети: все взрослые и родители ходят на работу.

Воспитатель:

-А зачем людям нужно ходить на работу?

Дети: Людям нужно ходить на работу, чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, учить детей, лечить людей и т.д.

Воспитатель:

-Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)

-Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат больных, разносят почту, продают товар людям.

Воспитатель:

-Прежде чем, мы с вами, начнем говорить об удивительном мире профессий, мне бы хотелось поиграть с вами игру.

Задание: я буду называть слова, а вам нужно будет определить, о какой профессии идет речь.

1.Огнетушитель, шланг, вода. (*Пожарный*)

2.Колпак, плита, кастрюли. (*Повар*)

3. Форма, жезл, машина. (*Полицейский*)

4.Весы, прилавок, товар. (*Продавец*)

5.Руль, навигатор, дорога. (*Водитель*)

6.Молоток, пила, гвозди. (*Плотник*)

7.Машинка, ножницы, ткань. (*Швея*)

8.Курс, расписание, шасси. (*Летчик*)

9.Журнал, указка, мел. (*Учитель*)

10.Штурвал, компас, бинокль. (*Капитан*)

Воспитатель: Молодцы!

Чтение стихотворения «Есть профессий очень много»

Есть профессий очень много,
Кто-то делает дороги,
Повар - пищу нам готовит,
Дом - строитель людям строит,

Для одежды, нужен ткач,
Все болезни лечит, врач.
Вот стоит на мостовой-
Строгий, важный постовой.

Если вдруг пожар случится,
В дверь пожарный постучится..
Школа детям, как обитель,
Здесь заведует учитель.

-Обо всём разумно судит,
Словом добрым души лечит...
Чем сложнее в школе будет -
Тем нам в жизни будет легче!

Воспитатель:

- О чем говорится в стихотворении?

Дети: в стихотворении говорится о профессиях.

Воспитатель:

А что означает слово «профессия»?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий.

Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

3. Проектирование решений проблемной ситуации.

Воспитатель:

- Дети, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем?

- А что бы мы носили, если бы не было портных?!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты?

- А какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники?

4. Выполнение действий, заданий:

Воспитатель: Чтобы понять важность каждой профессии, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Кто чем занимается?»

Игра «Кто чем занимается?»

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует

картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), прачка...(стирает одежду), уборщица...(моет полы), продавец...(продает товар), фотограф...(фотографирует людей), воспитательница...(воспитывает детей), машинист...(ведет поезд), контролер...(проверяет билеты) и т.д.

Воспитатель: Молодцы, дети, оказывается вы уже очень много знаете о профессиях взрослых. А о том, какие предметы помогают людям в работе, вы знаете?

Дети: Да!

Воспитатель: А вот это мы сейчас и проверим.

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «волшебная коробочка», в которой лежит много интересных вещей.

Воспитатель предлагает детям, заглянуть в коробочку, взять предмет.

Дети достают из коробочки предметы, называют их и рассказывают, когда они используются и с какой целью (*это молоток, он нужен плотнику, чтобы забивать гвозди; это огнетушитель, он нужен пожарному, чтобы тушить пожар и т.д.*).

Воспитатель:

- Молодцы, дети, все предметы и профессии вы назвали правильно. Самое время проверить, как вы знаете действия, которые выполняют люди разных профессий.

Игра «Угадай, что я делаю?»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*пилит, едет на машине, стирает, варит еду и т.д.*). Дети угадывают действия.

Пословицы о труде.

Воспитатель:

- Дети, объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Маленькое дело, лучше большого безделья.

Дети: в этой пословице говорится о том, лучше сделать хоть самое маленькое дело, чем бездельничать.

2. За всякое дело берись смело.

Дети: в этой пословице говорится о том, что не стоит бояться работы, нужно стараться и не лениться.

Воспитатель:

Главное в жизни человека, дети- труд.

Физкультминутка. «Профессии»

Много **профессий на свете у нас!** (*Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево*)

О них поговорим сейчас: (*Развести руки в стороны*)

Вот швея рубашки шьет, (*Движения воображаемой иглой*)

Повар варит нам компот, (*Мешаем поварешкой*)

Самолет ведет пилот - (*Руки – в стороны*)

На посадку и на взлет. (*Опускают их вниз, поднимают вверх*)

Доктор ставит нам уколы (*Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак*)

И охранник есть у школы. (*Руки – согнуты в локтях, силовой жест*)

Каменщик кладет кирпич, (*Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.*)

А охотник ловит дичь (*Делают бинокль из пальчиков*)

Есть учитель, есть кузнец, (*Загибают пальцы, перечисляя профессии*)

Балерина и певец, чтоб **профессии иметь**, (*Разгибаем пальцы*)

Надо много знать, уметь (*Повороты кистями - тыльная сторона ладошки*)

Хорошо дружок учись! (*Погрозить пальчиком*)

И, конечно, не ленись! (*Отрицательное движение указательным пальцем*)

Воспитатель:

В народе говорят: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Дети, есть такие понятия – «Профессия» и «Специальность».

Как вы думаете, это одно и то же? (Ответы детей.)

Профессия – это вид трудовой деятельности человека.

Специальность – разновидность профессиональной деятельности, требующей определенных знаний, навыков.

Например: врач – это профессия, специальность – хирург.

Дети, научитесь различать эти два понятия – профессия и специальность и никогда их не путайте.

Чтобы уметь, различать профессию от специальности, **мы с вами проведем сейчас игру, которая называется «Профессия - специальность».**

Ваша задача: подойти по одному к столу, взять карточку и определить, к какому понятию, вы его отнесете.

Дети берут карточки и отвечают профессия это или специальность.

Воспитатель: Молодцы! Теперь, вы знаете, как различать понятия профессия и специальность. Запомните их. А сейчас, давайте проведем игру «Самая-самая».

Игра «Самая-самая»

Вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в большей степени соответствует данной характеристике. Назовите профессии:

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) - (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...).

Самая зубастая (стоматолог).

Самая спортивная (тренер, спортсмен).

Воспитатель:

Молодцы!

Профессий много на Земле,

Но выбирай, ее любя!

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна!

5. Анализ результатов деятельности:

Вот и закончилось наше путешествие в увлекательный мир профессий. Мне с вами было так интересно путешествовать. А вам? (Да). А что понравилось вам больше всего? Дети давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали? (ответы детей). Я приготовила вам раскраски с различными профессиями, выберите любую по вашему желанию. Вы сможете их раскрасить, когда захотите.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016. С-230
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Методическая разработка конспекта круглого стола для родителей на тему: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности
Сереженко О.П.
МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»
п. Уразово

**Круглый стол с родителями
по теме: «Трудовое воспитание дошкольников в саду и дома»**

Цель: познакомить родителей с особой ролью семьи в воспитании у детей желания трудиться, помогать взрослым.

Задачи:

- ознакомление родителей с особенностями трудового воспитания детей в детском саду и дома;
- расширять представление и обогащать педагогические умения родителей по вопросам ознакомления дошкольников с трудом взрослых; вовлечь родителей в обсуждения педагогических ситуаций.

Методы, формы, приемы: словесный, наглядный, исследовательский, познавательный, досуговый.

Материалы и оборудование: карточки с вопросами, перечень поручений, список способов привлечения ребенка к труду.

Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня нашу встречу я хочу начать со слов В.А. Сухомлинского: «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

И сегодня мы с вами обсудим вопрос: «Как у ребёнка вызвать желание быть трудолюбивым?»

Что значит подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости.

Для начала, я попрошу вас подумать и дать определение понятию «трудолюбие». Что на ваш взгляд включает в себя понятие – трудолюбие? (ответы родителей)

- Это нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его осознанности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда, положительном отношении к трудовой деятельности взрослого.
- Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

Основная часть

Труд – это основной вид деятельности человека. До того как дети вырастут и определятся с профессией, пройдет много лет. Они будут посещать в детский сад, ходить в школу, и все это время они будут приобретать различные трудовые навыки. Трудовое воспитание дошкольников - воспитание положительного отношения к труду, ознакомление детей с трудом взрослых и вовлечение их в трудовую деятельность.

Кто знает, какие качества личности формируются в результате трудовой деятельности? (упорство, стремление достичь желаемого результата, усидчивость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, терпение, силу воли.)

И начинать нужно уже с раннего возраста, с того периода детской жизни, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Но, однако, нужно признать, что последнее время в семье этому уделяется недостаточно внимания, приоритетным направлением современной семьи является в большей степени интеллектуальное развитие ребёнка. Труд остаётся второстепенным компонентом жизни детей. Однако вряд ли кто-то станет отрицать необходимость воспитания у детей трудолюбия, умения и желания трудиться. Думаю, что каждому из вас хочется, чтобы процесс трудового воспитания ребенка был эффективным, успешным.

Нам, взрослым, необходимо сформировать у детей положительное отношение к труду и подготовить их взрослой жизни. Главная задача семьи — организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье так, чтобы самостоятельный труд имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Игра «Да - нет»:

А сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Да – нет»*. На столе лежат карточки с вопросами, вам необходимо разделить эти карточки на три группы. Первая группа, это те поручения, которые ваш ребенок чаще всего выполняет дома. Вторая группа, это те поручения, которые ребенок выполняет редко. И третья, это те поручения, которые ребенок не выполняет вообще. В конце игры мы проанализируем результат.

Перечень поручений:

- Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.
- Наводит порядок на своем столе и в своей комнате.
- Заботиться о младшем брате или сестре.
- Стирает свои мелкие вещи.
- Моет чайную (*либо другую*) посуду.
- Следит за чистотой обуви.
- Выносит мусор.
- Кормит домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.
- Гуляет с собакой, кошкой.
- Самостоятельно ходит в магазин (*за хлебом, молоком и т.д.*).
- Ухаживает за растениями.
- Помогает в приготовлении пищи (*моет овощи для салата, раскатывает тесто*)
- Накрывает на стол и убирает со стола.
- Подклеивает книги, коробки для настольных игр.
- Выполняет посильную работу на приусадебном участке.

- Убирает свою постель.

А теперь давайте поразмышляем, как же ребёнку рассказать о профессиях (родители вместе с воспитателем составляют план - схему рассказа).

План схема:

- Кто это? (название профессии)
- Где работает?
- Что делает?
- Какие инструменты использует в своей работе?
- Чем нравится эта профессия?
- Для чего нужны люди данной профессии?

Перед каждым из вас лежит список способов привлечения ребенка к труду. Ваша задача, расставить по вашему мнению эти способы по принципу эффективности. Какой из этих способов самый эффективный по вашему мнению и почему?

- Просьба
- Принуждение
- Поощрение
- Одобрение
- Благодарность
- Соревнование
- Наказание

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового.

Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Поощрение – одобрение, благодарности, награждения, выражающие плюсы оценки деятельности ребенка.

Одобрение – простой вид поощрения.

Благодарность – более высокий уровень.

Соревнование – метод направления естественной потребности к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Эффективность повышается, если задачи определяют сами дети.

Наказание – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Ленить развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не

воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

Итак, в семье труд для детей должен быть посильным. У ребёнка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребёнок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Нам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребёнка.

А) Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

(Дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но, если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.)

Б) Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

(Доброе слово родителей – важная награда. Надо показать, что вы цените его работу. Ведь готовить обед для вас – привычное дело, но приятно услышать похвалу. Дайте почувствовать, что вы считаете его взрослым.)

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

Какое средство из трех является ведущим и почему?

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др.

Итог.

Давайте подведём итог нашего мероприятия. Ответим на вопросы, которые мы поставили в начале: Для чего нужно прививать любовь к труду у детей?

На вопрос: «**Как воспитывать трудом?**» мы тоже попытались ответить. Вашему вниманию были представлены: формы, методы, принципы, условия, правила организации трудовой деятельности. Я надеюсь, что наша встреча

помогла вам разобраться в вопросах трудового воспитания. И я очень надеюсь, что многие из вас воспользуются нашими советами и рекомендациями. Успехов вам в воспитании детей!

Список использованной литературы:

- Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1985.
Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001.
Кулик Л. А.. Семейное воспитание: Учебное пособие, М. Просвещение, 2003.
Макаренко А. С.. «Семья и воспитание детей». Учебное пособие. М. Педагогика, 1984.
Пашков А.Г. Труд как средство воспитания//Педагогика, 1992, № 7-8.

Методическая разработка занятия по познавательному развитию на тему:

«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»

Воспитатель разновозрастной группы
компенсирующей направленности

Сереженко О.П.

МДОУ Детский сад № 4 «Радуга»

п. Уразово

Цель: формировать познавательный интерес к строению тела человека.

Задачи:

Развивающие: развивать познавательную активность, зрительное восприятие, глазодвигательные функции, внимание, память, воображение; расширять и активизировать активный и пассивный словарь; упражнять в умении грамматически правильно строить предложение; развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»; развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.

Обучающие: познакомить детей со строением органа зрения, его функциями; формировать представления о роли зрения в жизни детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему зрению; воспитывать любознательность.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Методы и приемы: художественное слово, загадка, вопросы-ответы, эксперименты, физкультминутка, рассказ, беседа, слушание песни, гимнастика для глаз, дидактическая игра, игровое упражнение, опыт.

Материал и оборудование: картинки «схема строения глаза», картинки «что полезно- что вредно для глаз», «витамины», картинки с орлом, зайцем, совы, бумага формат А4, зеркальце на каждого ребенка.

Предварительная работа: введение термина «органы чувств: зрение», рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров», книги «Моя первая книга о теле человека».

Ход занятия.

Организационный момент:

(Дети встают полукругом.)

Воспитатель: Пришел рассвет, настало утро,
Лучи по небу заблестели...
Проснулась ты... Весь мир как будто,
Стал лучше, чище и светлей!

-Дети, я хочу пожелать вам доброго утра и хорошего настроения. А чтоб оно у нас, действительно, сложилось добрым, предлагаю взять друг друга за руки, и улыбкой поприветствовать своего соседа справа, потом слева. Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем и подарим им свои улыбки.

Воспитатель: «Вы узнаете, о чем мы поговорим сегодня, если отгадаете загадку:

Два соседа-непоседы,

День на работе,

Ночь на отдыхе.

(Ответы детей) глаза. Ребенок открывает спрятанную на доске картинку.

Воспитатель: «Да, правильно это глаза. А для чего они нужны?» *(Ответы детей)*

Н. Орлова «Ребятам про глаза»

Для чего нужны глаза?

Женя хочет быть пилотом,

Чтобы править самолётом.

Капитаном станет Петя.

Он объездит всё на свете.

Вася будет машинистом,

Но для этого, ребята,

Надо знанье и уменье,

И отличнейшее зреньё:

Чтоб верна была рука

За работой у станка,

Чтобы мог вести в полёт

Лётчик быстрый самолёт,

Чтобы зорко часовой

Охранял страны покой.

Нужно помнить каждый час,

Как важны глаза для нас!

-Дети, как вы думаете благодаря какому органу, мы получаем 80% информации об окружающем нас мире? *(ответы детей)*

Воспитатель: «Правильно, глазами вы видите все вокруг. Глаз-это орган зрения. Дети, Вы знаете кто самый зоркий из мира животных и птиц?» *(Ответы детей).*

Дети: Орел парит на большой высоте и из-под облаков высматривает добычу. *(Ребенок открывает картинку с орлом.)*

Воспитатель: А кто видит ночью лучше всех?» *(Ответы детей)*

Дети: Сова легко отыскивает мышь в темноте.

Воспитатель: А вот попробуйте догадаться, почему зайца называют «косым»?

Дети: «Может быть, он плохо видит?»

Воспитатель: «Человек не такой зоркий, как орел, и не видит в темноте, как сова, и не может охватить такое пространство, какое видит «косой» глаз зайца. Но глаз человека именно такой, какой нужен ему, человеку.

Проведем маленький эксперимент.

-Все закройте глаза. Что вы видите сейчас?» *(Ответы детей).* **«Ничего не видно, темно»**

-Что вы почувствовали, когда вдруг перестали видеть?» *(Страх, вдруг опасность рядом.)*

Воспитатель: С помощью зрения мы можем предупредить опасность.

Дети: При переходе улицы, при встрече с собакой, змеей, машиной и т. д.

Дети: Мы различаем предметы, узнаем знакомых людей.

Дети, предлагаю вам сыграть в **игру «Угадай настроение по глазам».**

Ребенок берет платочек, закрывает им лицо ниже глаз, изображает задуманное настроение (сердитое, озорное, грустное, веселое и т.д.). Дети отгадывают настроение по выражению глаз.

Воспитатель: Молодцы, вы достаточно быстро определили по выражению глаз настроение вашего товарища.

Гимнастика для глаз (2-3 упражнения для снятия напряжения и усталости)

Воспитатель:

А теперь начнем рассказ как умеет видеть глаз.

Отразится лучик света от какого-то предмета.

Упадет на роговицу, миг- и дальше устремится,

И сквозь дырочку-зрачок проберется в глаз-домок.

Сквозь хрусталик проникает, на сетчатку попадает,

После этого тотчас все вокруг увидит глаз.

Очень хрупок этот дом! Тонки, нежны стенки в нем.

Если тронешь роговицу, глаз сейчас же разболится

Если ранится хрусталик, помутнеет чудный шарик,

Станет темный дом навек, и ослепнет человек.

(показ схемы глаза)

Вот насколько глаз человека – это тонкий и ценный «инструмент».

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам провести опыт.

Опыт. Экспериментальная деятельность

Цель: определить реакцию зрачков на различное освещение.(на столах зеркальца)

Воспитатель:

Рассмотрите свои зрачки в зеркальце, в освещенной комнате. (Ответы детей: зрачки **сужены**)

А сейчас в полумраке. (Дети прикрывают на некоторое время ладошками свои глаза)

-Что вы заметили?

Дети: в освещенной комнате зрачки сужены, а после пребывания в комнате без света в течение нескольких минут, зрачки расширяются.

Физкультминутка. Игра «жмурки» (по подгруппам)

Воспитатель: Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Жмурки». Мы с вами попробуем почувствовать на себе как тяжело, когда нам не помогают глаза (дети встают в круг, в середине водящий, ему завязывают глаза, дети ходят по кругу, произнося слова, затем водящий на ощупь определяет, кто стоит перед ним).

Мы в кругу с тобой идём,
Маше голос не подаём,
Ты глаза не открывай,
А на ощупь нас узнай!

Воспитатель: А знаете ли вы, что глаза могут рассказать, что человек болен и ему нужна помощь?»

Дети: «А как же они рассказывают?»

Воспитатель: «У больного человека меняется цвет глаз. Недаром говорят: «Глаза – зеркало души», и в этом зеркале можно увидеть не только болезни, но и характер человека: добрый он или злой, хитрый или простодушный, правду он говорит или нет. Наши глаза умеют смеяться, и тогда они становятся веселыми. (*Воспитатель смешит детей*). Вон сколько у вас смешинок в глазах, посмотрите друг на друга.

Воспитатель: «Посмотрите, друг на друга, и скажите, чем отличаются ваши глаза? Какого они цвета у Маши, Влада, Алисы?» (*Дети рассматривают, называют*). *Цвет, форма, величина*

-Что мы делаем глазами? Смотрим, улыбаемся глазами. Мы даже плачем, когда нам обидно.

Воспитатель: к сожалению, глаза человека могут быть подвержены различным заболеваниям. В этом случае обязательно нужно обратиться к врачам. Приходилось ли вам обращаться с болезнями глаз? Конъюнктивит – болезнь передается от одного больного к другому. Доктор назначает необходимое лечение или подбирает нужные для больного очки. У разных людей глаза устроены по разному, поэтому каждому человеку необходимы свои очки для коррекцию зрения . Так же очень часто в яркую солнечную погоду мы пользуемся очками от солнца. (*Показ очков.*)

-Еще, ребята, есть специальные коррекционные очки для улучшения зрения. На линзах этих очков сделаны очень маленькие, величиной с игольное ушко отверстие. Давайте с вами вспомним людей тех профессий, кому нужны специальные очки.

Дети: летчикам, электро- газосварщику, металлургам, водолазам, мотоциклистам и т.д.

Воспитатель: В наше время врачи уже научились возвращать людям зрение, делают специальные операции на глаза, которые позволяют людям обходиться без очков. Конечно, большое спасибо докторам за помощь, но прежде всего мы сами должны заботиться о своем зрении.

Дети: делать гимнастику для глаз, есть полезные продукты.

Воспитатель: Совершенно верно. Для зрения очень важен и полезен витамин А. Этим витамином богаты тыква, морковь, черника, сливочное масло, яйцо. Скажите, кто какие из перечисленных продуктов любит?

(показ картинок, нельзя по долгу сидеть перед экраном компьютера- 25-30 мин, телевизора-до часа, расстояние от телевизора- 3метра) и т.д

Подведение итога НОД:

Воспитатель: - Вот наше занятие и подошло к концу, но прежде, чем мы с вами закончим, я хотела бы узнать.

- Что нового, интересного и полезного вы узнали на занятии?

-Для чего нам необходимо зрение?

-Отчего могут заболеть глаза, испортится зрение?

- Почему человеку трудно без глаз?

- Что нужно делать, если устали глаза?

-Как уберечь глаза и сохранить зрение? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Сегодня, дети, вы много трудились, все старались, были активными в беседе, думали, размышляли, доказывали, делали выводы. И я надеюсь, что вы будете вести здоровый образ жизни и, конечно, будете беречь свое зрение. Как гласит пословица «**Береги платье с нову, а здоровье смолоду!**»- берегите свои глаза, и научите своих братьев, сестёр, родителей.

Методическая разработка организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ на тему: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».(старший дошкольный возраст)

Сухомлинова Ольга Александровна,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п.Уразово

Цели: расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, истории мемориального комплекса «Братская могила советских воинов» в п.Уразово.

Формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны, чье имя осталось неизвестным.

Задачи:

Развивающие: развивать сообразительность, логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность детей, развивать творческий потенциал; закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Образовательные: продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях; знакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдату, вечный огонь, расширять представление детей об армии, о подвигах.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Предварительная работа: беседа о «Войне», «Родине», «Неизвестных солдатах», войнах – героях; заучивание стихотворений, песен о солдатах, рассматривание альбомов, иллюстраций, военных фотографий.

Форма проведения: беседа.

Ход НОД:

1 Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня у меня хорошее, солнечное настроение. И я хочу передать его частичку вам.

(В руках у воспитателя «солнышко»).

Воспитатель: Я подарю своё солнечное настроение вам, а вы его передайте друг другу (дети поочередно передают «солнышко» друг другу по кругу).

Воспитатель: Если все дети и люди будут радоваться друг другу, улыбаться, то у нас на Земле всегда будет мир, согласие и порядок.

Воспитатель: Но не всегда, к сожалению, так бывает. Ребята, давайте присядем на стулья, а я вам прочитаю стихотворение ...

Спали люди, отложив на утро

Все свои заботы и дела.

В светлом доме, тихом и уютном,

Маленькая девочка спала.

Плыло небо в светлых звездных точках,

Небо тоже дожидалось дня,

И никто не знал, что этой ночью

На рассвете началась война.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём сегодня пойдет речь?

Ответы детей (о войне).

2 Основная часть

Воспитатель: Рано утром 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. Как выдумаете, что такое «подвиг»?

Ответы детей (смелый, отважный, хороший поступок).

- А как называется человек, совершивший подвиг? (Герой)

- Вот и во время ВОВ тоже было много людей, совершивших героические поступки.

На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами? (генералы, офицеры.)

Физкультминутка: «Мы военные»

На горах высоких *(поднимаем руки вверх)*

На степном просторе *(руки перед собой, ладонями вверх, разводим в стороны)*

Охраняет нашу Родину солдат, *(ходьба на месте)*

Он взлетает в небо, *(изображают самолеты)*

Он уходит в море, *(туловище наклонили вперед и движение руками, как при плавании)*

Не страшны защитнику *(ходьба на месте)*

Дождь и снегопад

Шелестят березы, *(руки подняты над головой, наклоны влево, вправо)*

Распевают птицы, *(присели, руки вниз),*

Подрастают дети *(медленно поднимаются)*

У родной страны.

Скоро я в дозоре *(встать ровно, напрячь мышцы тела, рук, ног)*

Встану на границе,

Чтобы только мирные *(поднять руки вверх, протягивая к солнцу)*

Снились людям сны.

Воспитатель:

-На территории России, в местах, где проходили боевые действия в годы Великой Отечественной войны, имеется бесчисленное множество могил советских воинов, на которых установлены памятники Неизвестному солдату. И эти места священны для нашего народа.

Они символизируют память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам.

«Прошла война, прошла страда.

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!
...Затем, чтоб этого забыть
Не смели поколенья.

Затем, чтоб нам счастливей быть,
А счастье - не в забвенье!» А. Твардовский

Воспитатель: В нашем поселке тоже имеется мемориальный комплекс «Братская могила советских воинов».

Воспитатель: А вы знаете, где он находится?
Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Сегодня я вас познакомлю с историей освобождения Уразово от немецко-фашистских захватчиков и историей возникновения мемориального комплекса «Братская могила советских воинов».

Почти шесть месяцев поселок Уразово был оккупирован немецко-фашистскими войсками. С июля 1942 года по январь 1943 года в годы немецкой оккупации на территории посёлка Уразово было три лагеря для пленных советских солдат. Самый крупный из них располагался в с. Соболевка. Местные жители, как могли, старались поддержать военнопленных, рискуя своей жизнью.

Освобождение п. Уразово произошло 19 января 1943 года. Эскадрон 231-го кавалерийского полка под командованием старшего лейтенанта Ларенко Ивана Тимофеевича в ночь на 18 января двинулся к станции Уразово со стороны Ураево. Эскадрон Ларенко атаковал вокзал, разгромил немецкий эшелон с живой силой, оружием и боеприпасами, продвинулся до элеватора и завода «Красный металлист» и закрепился у дороги между школой и переездом. Почти сутки конники вели ожесточенные бои с наступающими немцами. 19 января слобода была полностью освобождена, а Уразовский аэродром был взят только рано утром 20 января.

Всего в годы войны свыше 15 тысяч земляков сражались на фронтах Великой Отечественной войны, более 9 тысяч отдали свои жизни ради Победы. Из Уразовского района было призвано около 6 тысяч человек, из них около 4 тысяч не вернулось.

Торжественное открытие памятника состоялось 26 октября 1969 года. Архитектором является Е.Ф. Бавыкин.

Зажжение Вечного огня состоялось позднее, 19 января 1983 года. Факел с огнем, зажженным у памятника в г. Валуйки, доставил житель п. Уразово, Герой Советского Союза Евтушенко Александр Семенович, а почетное право зажечь Вечный огонь было предоставлено Ивану Тимофеевичу Ларенко

Вскоре памятник был отреставрирован, появились мраморные плиты с именами уразовцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. На мраморных плитах высечено более 1300 имен погибших односельчан. У подножия памятника установлены мраморные плиты с именами воинов советской армии, погибших защищая п. Уразово. Первое имя в этом ряду Героя Советского Союза Петрова Петра Михайловича, командира 254-го авиационного полка, который осенью 1941 года базировался на Уразовском

аэродроме. 23 ноября 1941 года самолет Петрова П.М. был сбит возле поселка Уразово. Боевые товарищи похоронили своего командира недалеко от аэродрома. В 1951 году прах Петрова был торжественно перезахоронен в братскую могилу.

Воспитатель читает стихотворение.

Воспитатель: «Никто не забыт и ничто не забыто» -

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями вечер играет

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья - гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

Воспитатель: Как вы думаете, почему огонь называют вечным?

Воспитатель: Вечный он потому, что горит днем и ночью, при любой погоде, и никогда не гаснет. Это символ благодарности и памяти о защитниках Отечества.

3. Заключительная часть

Воспитатель: И так, победа досталась нашему народу, дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину. Память обо всех погибших принято чтить минутой молчания.

Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.

Дети встают, **минута молчания.**

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение С.Маршака

«**Пусть не будет войны никогда**».

Пусть не будет войны никогда,

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой.

Не один пусть не рвётся снаряд,

Не один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

Воспитатель: А в заключении все вместе исполним песню «Солнечный круг».

Методическая разработка: эссе на тему: «Моя педагогическая находка»

Сухомлинова Ольга Александровна,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово

Мир ребенка... Это особый, ни с чем не сравнимый, удивительный и неповторимый мир. И как же бывает страшно и горько, когда в этот прекрасный мир безжалостно вторгается несчастье. Как бывает обидно, если мы понимаем, что не смогли предотвратить беду, сделать дорогу детства безопасной.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает».

Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Дошкольные образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. От того насколько ребёнок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать их в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым. Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Я пришла к выводу, что если брать реальную картину, реальные улицы, реальные объекты, где ребенок может самостоятельно, проявляя свою инициативу, изучать и закреплять полученные знания по ПДД, то это создаст условия для получения более высокого уровня практических знаний детей по данной теме.

Я считаю, что наиболее эффективной формой закрепления с детьми навыков и умений по правилам дорожного движения, является игра с использованием макетов. Это и есть моя педагогическая находка, которой я хочу поделиться с вами.

Макеты – это учебно - игровые пособия представляют с одной стороны наглядное игровое пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. Это учебный эффективный материал, помогающий в формировании основ безопасного поведения детей на дороге.

Активное участие в подготовке создания макета принимали родители.

Совместно с родителями были разработаны маршруты движения от дома к детскому саду, к школе, к дому творчества. Были выявлены проблемы пересечения опасных участков на близ лежащей территории поселка к ДОУ.

Макеты были изготовлены по технологии моделирования.

В них представлены наборы автомобилей, фигурки людей и животных для обыгрывания различных сюжетов.

Макеты не оставляют равнодушными детей как на непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности. Игры с использованием макетов способствуют развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора, активизации словарного запаса детей. Воспитанники придумывают свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, памяти и творческого подхода.

Применение этих макетов очень многообразно. Макеты используются в непосредственно образовательной деятельности, во всех образовательных областях, с целью формирования культуры безопасности.

Например, в области «Познавательного развития» используются игровые ситуации такие, как «Перекресток», «Мы по улице идем» и др.

В области социально-коммуникативного развития закрепляются и расширяются знания правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых игр.

В области Физического развития совершенствуются навыки ориентировки в пространстве, быстрота реакции в подвижных играх по ПДД.

В области речевого развития:

- При чтении различных рассказов, стихотворений, про взаимовыручку и взаимоуважение на дороге. Составление коротких рассказов, отгадывание загадок, сочинение сказок на данную тематику развивает монологическую и диалогическую речь, обогащает словарный запас воспитанников, обучает детей видеть главное, систематизирует полученные знания и учит применению их на макете.

Макеты обыгрываются в сюжетно-ролевых играх, где дети учатся устанавливать связь между атрибутами и названиями роли, выполняют игровые действия в соответствии с принятой ролью. Любимыми играми детей являются: «Пешеходы и водители». Цель: обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора. «Шоферы». Цель: закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке; познакомить со знаком «Перекрёсток».

Игры драматизации и театрализованные игры, учат детей общению, запоминанию, логическому мышлению, умению разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

В дидактических играх, таких как «Увлекательная прогулка с изучением правил дорожного движения», Лото «Азбука дорожных знаков», Домино «Дорога», настольно - развивающая игра «Внимание дорога» и др. Целью, которых являются обучение, закрепление, формирование, углубление знаний по ПДД, так же используются макеты.

Макеты используются и в интеллектуально-познавательных играх, в которых дети проявляют себя, свою инициативу, показывают чему они научились. Одними из таких игр являются «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге», «Светофория». Эта группа игр способствует развитию интеллектуальных качества личности, свойствам ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляют чувство гордости, товарищества.

Таким образом, игровые технологии с применением макетов являются одной из уникальных форм обучения. У детей через игру формируются основы безопасного поведения на дороге, систематизируются знания о правилах дорожного движения, что способствует их применению в разнообразных жизненных ситуациях.

Технологии с использованием макетов по безопасным маршрутам могут применяться в дошкольных группах ДОУ.



**Методическая разработка сказка по финансовой грамотности
«Тратим разумно».**

Сухомлинова Ольга Александровна,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

Сказка «Тратим разумно»

У самого синего моря стояла ветхая лачуга, в которой жил старик со своею старухой.



Пенсия у них была маленькая, едва хватало на еду и коммунальные услуги. Старуха каждый день пряжу пряла и вязала теплые вещи. А ее муж ходил к морю и ловил рыбу. Плоды своего труда продавали на рынке, тем самым, худо-бедно выживали. Так бы все и продолжалось.

Но однажды пошел старик рыбу ловить. Первый раз закинул невод в пучину моря - вытянул невод пустой. Второй раз - с тиной. В третий раз старик закинул невод и поймал одну рыбку. Пригляделся - вроде рыба, но не простая, а золотая. И говорит она человеческим голосом: “Отпусти меня, старче, выполню я твое одно желание”.



Растерялся старик! Заказать еды, да бабка хорошо готовит! Может быть Лексус, да куда на нем ездить? Постоял старик, подумал и сжалившись над рыбкой, отпустил ее в синее море без откупа.



Так и вернулся старик домой ни с чем. Рассказал он о великом чуде своей старухе, и та принялась его что есть силы бранить.



Отправила старуха своего мужа обратно к синему морю просить у золотой рыбки миллиард рублей. Старик послушался, отправился на берег и увидел, как «море слегка разыгралось». Он принялся «кликать золотую рыбку», и та

явилась на его зов. Старик попросил у нее миллиард рублей для старухи, и она согласилась выполнить его просьбу. Вернулся старик домой с

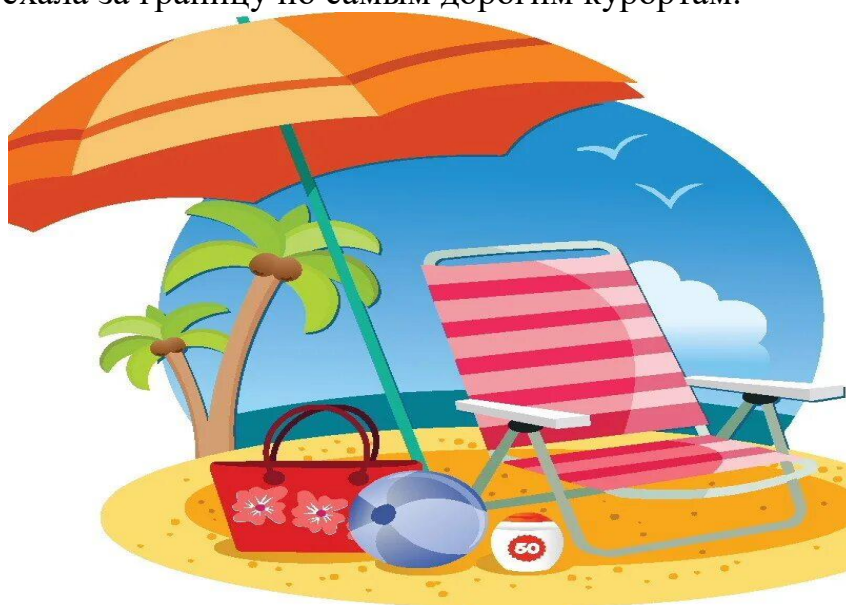


миллиардом рублей и отдал жене. Старуха забрала все деньги и пообещала мужу, что теперь они заживут в свое удовольствие. Старику не придется ходить к морю ловить рыбу, а ей прясть пряжу и вязать теплые вещи для продажи.

Но, на следующий утро, старуха взяла деньги и отправилась в город. В городе она купила себе автомобиль и наняла водителя. После чего поехала в салон и сделала омолаживающие процедуры.



Увидев в себе такие изменения, она решила купить себе одежду мировых брендов. Поехала за границу по самым дорогим курортам.



Не успев насладиться богатством, она поняла, что деньги закончились. Водитель ее отвез домой (так как их лачуга находилась под обрывом) старуха с покупками спускалась одна. Водитель отказал в помощи, в связи с ее безденежьем.

Возле лачуги на берегу моря ее ожидал старик. Впервые старуха увидела, насколько изнеможен ее муж. Седые волосы и рваную рубаху развивал ветер. Но старик не был сломлен нищетой, он просто ждал свою жену. И тут старуха поняла, что никакие богатства не смогут заменить любовь к родному человеку. Ей стало стыдно за свое малодушие, она вернулась в город и продала все вещи и автомобиль. На вырученные деньги, вместо лачуги, они построили небольшой красивый дом.



Оставшиеся деньги они положили в сбербанк под проценты и зажили, как и прежде: старуха занималась хозяйством, а старик в удовольствие ловил рыбу. Им уже не нужно было продавать плоды своего труда, так как они безбедно жили на проценты, которые выплачивал банк с вклада.



Вывод: деньги нужно тратить разумно, а серьезные траты и вложения на будущее нужно решать сообща, всем вместе, тогда будет лад и мир в семье.

Методическая разработка организованной образовательной деятельности на тему: «Путешествие в страну Профессия»

Автор разработки:
Шилова Юлия Юрьевна,
воспитатель МДОУ

Возрастная категория: вторая младшая группа.

Цели: Формирование у детей элементарных представлений о профессиях, врач, парикмахер, повар.

Задачи:

Обучающие:

Учить детей различать профессии по признакам (например, по форме одежды);

Формировать интерес к разным профессиям взрослых.

Развивающие:

Развивать представление о труде таких профессий, как доктор, парикмахер, повар.

Воспитывающие:

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Взаимодействие образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Культурные практики: игровые, коммуникативные, познавательные – исследовательские, восприятие художественной литературы, двигательные.

Методы, формы, приемы: игровые задания, художественное слово, рассказы детей и воспитателя, физкультминутка.

Материалы и оборудование: Костюмы врача, парикмахера, повара; картинки с изображением парикмахера, доктора, повара. Витамины, фонендоскоп, расческа, заколки, кукла Маша, «автобус» из детских стульев.

Ход деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель. Доброе утро дети. Я рада вас видеть.

Встали рядышком по кругу.

Скажем, здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнется.

Утро доброе начнется.

Дети. Здравствуйтесь!

2. Целевая установка:

Воспитатель. А не хотели бы вы сейчас отправиться в путешествие, в страну «Профессий»?!

Дети. Да.

Сюрпризный момент (Раздается стук в дверь)

- Интересно, кто же это может быть?

Воспитатель: (Открывает дверь, воспитатель вносит куклу Машеньку)

Дети, посмотрите, кто к нам пришел.

Дети: Машенька.

Машенька:

- Здравствуйте, дети. Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы мы отправились с вами в удивительное путешествие в страну Профессию, где работает доктор, повар, который приготовит нам вкусный обед, познакомимся с творческой профессией парикмахер. Смотрите, нас уже ждет автобус, вот ваши билеты. Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Занимайте места! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Автобус, автобус,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий!

Вот мы и приехали в страну Профессия. Первая остановка - станция «Здоровье». Посмотрите, нас уже ждут. Выходите, дети и присаживайтесь на стульчики.

3. Проектирование решений проблемной ситуации.

Воспитатель: Очень интересно, кого же мы здесь встретим? Посмотрите на картинку, кто на ней изображен?

Дети: Врач.

Воспитатель:

Все болезни лечит врач,
Он уколёт – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач –

Всем детям - друг!

Воспитатель: Что он делает? Когда приходит врач

Дети: Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.

4. Выполнение действий, заданий:

Воспитатель: Дети, я вам предлагаю поиграть в игру «Что нужно доктору?». Но сначала расскажите Машеньке, какая форма одежды у врача, каким должен быть врач?

Дети: Врач, имеет специальную одежду, поэтому, когда они приходят на работу, они надевают белый халат и шапочку. Врач должен быть добрым и внимательным.

Воспитатель: Аня, Машенька предлагает тебе стать доктором. Я помогу надеть костюм доктора – халат, колпак.

Игра «Что нужно доктору?»

Дети: Градусник: градусник нужен, чтобы измерять температуру тела.

Шприц: шприц нужен для того чтобы делать уколы.

Таблетки: таблетки принимают больные, чтобы выздороветь.

Мазь: Мазь нужна для того, чтобы намазать ранку.

Фонендоскоп: фонендоскоп нужен для того, чтобы слушать больного.

Воспитатель: Спасибо, Аня, ты очень хороший доктор!

Воспитатель: Вот с какой важной профессией мы познакомились. Нам пора ехать дальше. Присаживайтесь в автобус! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Автобус, автобус,

Новенький блестящий,

Он ребяток повез

Будто настоящий!

Воспитатель: Внимание, следующая остановка «Кухня». Приехали. Посмотрите внимательно на картинку, кто на ней изображен? Кто готовит вкусный суп, вкусные котлеты, печет сладкие пирожки? Как вы думаете, кто это?

Дети: Повар.

Воспитатель: А чем занимается повар? Что он делает?

Дети: Варит суп, каши, жарит котлеты, делает вкусный омлет, печёт пироги, варит компот и т. д.

Кто в столовой самый нужный?

Кто готовит сотни блюд?

Все ответят сразу дружно:

Его поваром зовут.

Воспитатель: Дети, кто хочет быть поваром? Арина хочет быть поваром! Я тебе помогу надеть костюм повара - передник, колпак! Вот какой замечательный у нас повар! А сейчас я предлагаю для Машеньки сварить компот, только вот беда все в корзине перемешалось и фрукты и овощи, давайте разложим овощи в одну корзину, а фрукты в другую.

Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты»

Воспитатель: А ещё повар может солить капусту. Я вам предлагаю превратиться всем в поварят и посолить капусту.

Физминутка:

Мы капустку чистим, чистим, мы капустку чистим, чистим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

Мы капустку давим, давим, мы капустку рубим, рубим,

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

Мы капустку давим, давим, мы капустку давим, давим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

Мы капустку солим, соли, мы капустку солим, солим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

Воспитатель: Едем дальше! Присядьте, пожалуйста, в автобус. А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Автобус, автобус,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий!

Воспитатель: Внимание! Следующая остановка парикмахерская «Кудряшка». Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?

Дети: Парикмахер.

Воспитатель: Что у него в руках?

Дети: Он держит в руках расческу и ножницы.

Воспитатель: Что делает парикмахер?

Дети: Он стрижёт волосы, делает красивые прически.

Воспитатель: Верно.

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Воспитатель: Правильно дети. Парикмахер подстригает волосы, делает красивые прически.

Кто-нибудь из вас ходил с мамой или папой в парикмахерскую, подстригали вам там волосы? (Ответы детей)

Настя ходила! Настя, а ты хочешь быть парикмахером? Давай, я помогу надеть тебе костюм парикмахера (воспитатель надевает на ребенка костюм парикмахера). Кукла Машенька хочет, чтобы ей сделали красивую причёску. Настя, сделаешь кукле красивую причёску? Держи расческу, причеши кукле волосы. Держи резиночку, сделай пожалуйста Машеньке хвостик. Какая кукла стала красивая! Молодец, Настя! (воспитатель помогает снять ребенку костюм парикмахера).

5. Анализ результатов деятельности:

Воспитатель: Дети, наше путешествие подошло к концу. Машеньке и нам пора возвращаться обратно. Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали нового? Что вам больше всего запомнилось?

Дети, эти профессии очень важны, очень нужны. Когда вы вырастаете большими, может быть кто-то из вас станет поваром, доктором или парикмахером! А теперь я предлагаю вам присесть в наш автобус и вернуться обратно в наш детский сад!

Список литературы:

1 Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016 С-230

2 Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 - №1.

3. Детям о профессиях: профессия врач, профессия повар. <http://pochemu4ka.ru>

4. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru>

5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

Методическая разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по теме: «Путешествие в прошлое игрушек» (средний дошкольный возраст)

Автор разработки:
Шилова Юлия Юрьевна, Сухомлинова О.А.
МДОУ детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель:

Расширение кругозора детей о мире окружающих предметов, побуждение их к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

Задачи:

Развивающие:

- активизировать речь детей, побуждать употреблять слова, характеризующие качество предметов (дерево - деревянный, солома - соломенная, глина – глиняная, тряпичная).

Образовательные:

- познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом и элементами изготовления;

- вызвать радость при рассматривании народных игрушек и чтении произведений малых фольклорных форм;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к работе народных мастеров;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;

Предварительная работа:

1. рассматривание альбома «В мастерской художника».

2. рассматривание книги «Матрёшка».

3. знакомство с глиняной игрушкой и поделками из глины.

4. чтение художественной литературы: «Гуси-лебеди», «Новая кукла» Воронковой,

«чтение стихов об игрушках» Г. Ладонщиков, С. Капутнян, В. Берестов.

Образовательная среда: домик, полено, деревянные игрушки, глиняная

игрушка, игрушки из пластмассы, матрёшки, ширма, плоскостные игрушки: яблонька, печка, избушка на курьих ножках, кукла Аленушка.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель (обращается к детям)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Воспитатель:

- Сегодня, ребята, в сказку приглашаю вас, не стесняйтесь, проходите и на стульчики садитесь (дети садятся на стульчики перед ними стоит ширма для кукольного театра, декорация – дом, деревья).

2. Основная часть.

Воспитатель: У нас на Руси сказки очень хороши.

Представление начинается.

Сказка в гости к нам является.

Про гусей – лебедей.

Про капризных детей.

Сказку эту старую

Слушать каждый рад

Предлагаем сказку вам на новый лад.

Жили были мать, отец да дети, Иванушка да Аленушка.

Собрались как-то раз отец и мать на ярмарку, а Аленушке давали наказ, к подружкам не ходить и за Иванушкой следить. Не послушала Аленушка мать с отцом, убежала к подружкам играть. Прилетели гуси-лебеди и унесли Иванушку. Возвратилась Аленушка домой, а братца нет.

Аленушка: Иванушка, Иванушка, Ау!

Воспитатель: Аленушка, что случилось?

Аленушка: Иванушка, братец мой пропал. Побегу его искать. (Сестрица подходит к домику)

Воспитатель: Давай посмотрим, может он в гости зашел? (Аленушка заходит в домик).

Аленушка: Иванушки здесь нет. Здесь какое-то полено лежит.

Воспитатель: (Подходит, берет полено). Это не простое полено, а кукла. Давным-давно, когда не было игрушек, дети играли вот такими куклами.

Аленушка: Но это не кукла.

Воспитатель: Предлагаю вам повязать платочек, надеть юбку поневу и кукла готова.

Аленушка: Чтобы кукла уснула, ей нужно спеть колыбельную.

Ребенок: Баю – бай, крадется дрема,
Он разносит сны по дому и к тебе пришел,
Малыш – ты уже так сладко спишь.

Воспитатель: уснула наша куколка нужно ее в кроватку уложить.

Аленушка: А в домике еще кто-то живет.

Воспитатель: Посмотрите здесь Мишка и Зайка и курочки. Игрушки эти называются потешными и выстроганы они из дерева, на потеху и развлечение детишек. Умеют игрушки стучать и двигаться.

Аленушка: Ой, как интересно!

Воспитатель: А еще эти игрушки назывались тарарушки. Наши дети знают потешку об этих игрушках.

Ребенок: тарарушки, тарарушки
Это русские игрушки,
Очень славные и забавные.

Аленушка: А еще вот какая забавная девчонка.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Семь подружек, семь сестричек,
Ярких, классных, необычных,
Все платочки расписные,
И глазёнки голубые,
Если что не нравится —

Друг за друга спрячутся. (Матрешка)

Воспитатель: Матрешка - игрушка не простая. Она умеет прятать в себе своих младших сестричек. Давайте посмотрим, сколько сестричек спрятала в себе наша матрешка.

(Воспитатель поочередно раскрывает и собирает матрешки, приговаривая):
"А вот еще одна поменьше, а эта еще меньше ..., а эта - самая маленькая" - привлекая детей, повторить фразы за ним. Около ста лет назад в Россию из далекой Японии купцы привезли маленькую игрушку-куколку, внутри которой оказались еще несколько фигурок, вложенных одна в другую. Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. А через некоторое время появились у нас в России игрушечные девочки, которые вкладывались одна в другую. По форме они напоминали японскую игрушку, но одеты были уже по-русски: в сарафаны, фартуки, платочки. Этим кукол назвали Матренами, ласково - матрешками. Полюбилась россиянам эта игрушка. Стали точить ее из дерева на токарных станках и расписывать. Их делают до сих пор: и под Москвой - в Сергиевом Посаде, и около Новгорода - в селе Семенове, и недалеко от города Муром - в Полхов-Майдане. У каждого мастера матрешки имеют свое лицо, свой наряд и свой характер. Матрешки бывают крупные, многоместные, в которых умещается до 24 сестричек, и самые простые - всего 3 куколки. Но дело не в

том, сколько их, а в том, что все, и взрослые, и дети, любят сетричками-матрешками.

Аленушка: В домике еще живут игрушки, очень хрупкие, да красивые.

Воспитатель: Родителям очень хотелось порадовать своих детей, и поэтому они придумали лепить игрушки из глины. Разные игрушки получились: лошадки, петушки, краснощекие барыни, а еще свистульки, громкие да звонкие. Игрушки получились очень хрупкие и играть с ними нужно осторожно.

Аленушка: Как называются игрушки из глины?

Ответы детей.

Воспитатель: Послушай Аленушка, стихотворение о тех, кто делал такие чудесные игрушки.

Славится Россия чудо-мастерами.

Дерево и глину в сказку превращали,
Красками и кистью, красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Аленушка: Больше никого в избушке нет. Только лоскутки какие-то лежат.

Воспитатель: Нет, Аленушка, это не просто лоскутки. Из них тоже можно сделать игрушки. Вот как их можно сделать. Берем лоскуток, делаем комочек, вкладываем в платочек, завязываем ниточкой, получилась головка, перевязываем ручки ленточкой, повяжем платочек и кукла готова. Кукол этих берегли: вырастает девочка, становится мамой и куклу своей дочке передаёт. Тряпичная кукла жила в каждой семье, в иных домах их было до сотни. Дети делали их сами. Они начинали их «вертеть» лет с пяти. А сейчас ребята расскажут, в какие игрушки они играют сейчас.

Ребенок: Из чего у нас игрушки,

Куклы, Мишки и хлопушки?

Из искусственного меха,

Ткани и резины,

Из пластмассы и метала,

Дерева и глины.

Воспитатель: Сейчас наши детки превращаются в игрушки.

Физкультминутка.

«Матрёшки»

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)

Аленушка: Да, я с вами совсем забыла, что мне нужно Иванушку искать.

Воспитатель: Аленушка, мне игрушки по секрету сказали, что Иванушку унесли гуси-лебеди. Беги вон туда, может тебе яблонька подскажет.

Аленушка: Яблонька-матушка, подскажи, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька: Отгадаешь загадку, подскажу:

Само с кулачок,

Красный бочок,

Потрогаешь – гладко,

Укусишь – сладко. (Яблоко)

Яблонька: Правильно. Аленушка, беги вон по той дорожке.

Аленушка: Спасибо!

Воспитатель: Бежит Аленушка, видит - печка стоит.

Аленушка: Печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка: А какие ты знаешь пословицы и поговорки о хлебе?

Аленушка: Ребята, выручайте!

(пословицы и поговорки о хлебе говорят дети по очереди).

Печка: Молодцы, ребята. Вон туда полетели гуси-лебеди.

Аленушка: Спасибо!

Воспитатель: Побежала сестрица, куда печка указала. Добежала до молочной речки с кисельными берегами.

Аленушка: Молочная речка, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

Речка: Отгадай загадку, тогда скажу.

Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. (кисель)

Аленушка: Ребята, помогите!

Речка: Молодцы, ребята. А теперь, Аленушка, ступай. У Бабки Ёжки Иванушка, там его выручай.

Воспитатель: Бежит Аленушка, видит - вот и избушка Бабы Яги. Заглянула в окошко (выходит Бабка Ёжка)

Баба Яга поёт:

Я Бабка Ёжка, костяная

ножка. Есть всегда я хочу,

Всё, что хочешь проглочу.

Воспитатель: Увидела сестрица братца.

Аленушка: Братец дорогой, побежим скорей домой!

Баба Яга: А-тя-тятья-тя! Куда? Я те дам домой! Сначала поиграйте со мной.

Аленушка и дети играют в игру «Чудесный мешочек» (Отгадывают игрушки на ощупь).

Баба Яга: Так и быть, отпускаю я Иванушку!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и сказка заканчивается, Аленушка с Иванушкой домой возвращается. И нам ребята в группу пора, а вы у меня молодцы. Иванушку спасли, много рассказали, да и сами много узнали. Спасибо вам большое!

Список использованной литературы:

1. Куприна Л. «Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов ДОУ» Детство–Пресс
2. О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Детство-пресс 2006

Методическая разработка по познавательному развитию на тему: «Поможем жителям Фиолетового леса». Закрепление (состав числа 6).

Автор разработки:
Шилова Юлия Юрьевна,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Задачи:

Образовательные:

- закреплять прямой и обратный счет в пределах 6, количественный счет в пределах 6, образ цифр от 0 до 6, представления о составе числа 6; закреплять представления о многоугольнике;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В. Воскобовича;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение работать по инструкции;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- воспитывать умение анализировать задание, выполненное другим ребёнком;
- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Образовательная среда:

коврограф, изображение чисел от 1 до 6, «Математические корзинки» (от 1 до 6 по количеству детей и по 6 грибочков для каждого ребенка),

«Волшебная восьмерка» и инструкции «Листики», «Геокоонт», «Волшебный квадрат 4-х цветный», красные магниты.

ХОД ООД

1. Организационный момент.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Сегодня дул сильный ветер, и к нам в окно прилетел кленовый листочек с конвертом. Посмотрите, что же там внутри?

Дети: письмо

Воспитатель: давайте я вам прочитаю.

«Здравствуйте ребята. Пишет вам гномик Кохле. Я со своими братьями, радужными гномами, живу в Фиолетовом лесу. Скоро день рождения у нашего младшего брата Охле, и мы решили сделать для него сюрприз. Но без вашей помощи нам не обойтись. Ребята, помогите, пожалуйста. Чтобы вы не заблудились в пути, посылаю вам пригласительные билеты. Ждем вас в Фиолетовом лесу!»

Воспитатель: Ребята, поможем гномиками его друзьям?

Дети: Да!

Основная часть:

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь!

Воспитатель: А на каких видах транспорта можно отправиться в путешествие?

Дети: На наземном, воздушном, водном, легковом, речным, морском, космическом, железнодорожном.

Воспитатель: Как вы думаете, на каком виде транспорта нам будет лучше отправиться в путешествие?

Дети: на наземном, потому что у нас есть паровозик Счетовизик.

Воспитатель: мы сегодня отправимся в путешествие на паровозике. Займите места согласно пригласительным билетам. В добрый путь. Но наш паровозик почему-то не едет. Что же нужно сделать, чтобы отправиться в путь?

Дети: Нужно завести мотор.

Воспитатель: а чтобы завести мотор нужно с помощью Счетовозика составить примеры и решить их (*дети составляют примеры и решают их*).

Воспитатель: - Все справились с заданием, завели мотор. Держимся крепче паровозик вперед!

Вот мы и в лесу, но это лес необычный, а сказочный.

На коврографе появляется изображение с теремком.

Воспитатель: вот - лесная полянка. А на ней какой-то домик. Вы уже наверно догадались, что это за домик?

Дети: Теремок

Воспитатель: В этом теремке и живут гномики.

Посмотрите, возле дерева стоит Мышка с корзиной яблок, и не знает по какой же дорожке идти, чтобы быстрее добраться к теремку? (Две веревочки, из набора «Разноцветные веревочки», оформленные в виде тропинок, крепятся заранее на ковролиновую основу).

Воспитатель: Поможем мышке?

Дети: Да!

Воспитатель: Какие тропинки по цвету?

Дети: Голубая и желтая.

Воспитатель: Голубая тропинка, какая по длине?

Дети: Голубая длинная.

Воспитатель: Желтая тропинка, какая по длине?

Дети: Желтая тропинка, короткая.

Воспитатель: Как мы это проверим?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Сравниваем приемом наложения. Накладываем одну тропинку на другую.

Воспитатель: Как вы думаете: по какой тропинке идти мышке, по длинной или короткой?

Дети: нужно идти по короткой тропинке.

Воспитатель: почему?

Дети: По короткой тропинке мышка быстрее дойдет до теремка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с заданием справились. А теперь немножко отдохнем.

Физминутка: *(дети делают движения по тексту)*

Отправляемся в поход

Лес волшебный нас зовет

Раз – присели

Два – поднялись

Три – налево посмотрели

На четыре мы пойдем

В лес волшебный попадем.

Раз у гномика Охле день рождения, братец Кохле решил ему приготовить праздничное блюдо. Для этого ему понадобились грибы. Он отправился в лес за грибами. Предлагаю вам помочь гномику Кохле.

Собрать грибы (на подносах математические корзинки от 1 до 6 по количеству детей, по 6 грибочков на каждого ребенка).

- Как вы думаете, что нужно сделать?
- Сколько грибов на каждой полянке? (6 грибов, а корзинки с цифрой 6 нет)
- Как быть? (Собрать грибы в несколько корзинок)
- Каждому из вас нужно собрать грибы в две корзинки.
- Расскажите, у кого что получилось.

Например, шесть – это 1 и 5 или 5 и 1.

- У кого по-другому?
- Мы справились с этим заданием?

Возвращаясь домой гномик Кохе заблудился. Как помочь гномику перебраться через густой лес?

Перебраться через густой лес (на столе – «Геоконт», «Волшебный квадрат 4-х цветный»).

- Что нужно сделать?
- Как можно перебраться через густой лес?

Дети выбирают пособие и делают средство передвижения.

- Мы справились с заданием.

Пальчиковая гимнастика «Гномики»

Жили-были гномики (Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике. (Ладони сложены в виде крыши)

Кохле - гном дрова рубил, (Ребром кисти ударяем о ладонь)

Охле - гном-сынок их в дом носил, (Хватательные движения руками)

Желе-гномик суп варил, (Кисти округлены, шарообразные движения)

Зеле - гном его солил, (Пальцы сложены в «щепотку»)

Геле гном - чинил скамейку (Имитируем стучание молотком)

Селе – гном - ложился спать, (Потираем ладошки друг о друга)

Фи – окошко открывал, (Обоими кистями рук делаем приглашающий жест)

Всех знакомых в гости звал!

Все гномики собрались вместе. Они будут праздновать день рождения Охле, а нам пора возвращаться в детский сад. Что-то паровозик не заводится! Чтобы завести его нужно выполнить еще одно задание.

Собрать цифры («восьмерки» по количеству детей, листы с шифром – у каждого свой шифр).

«Найди спрятанную цифру»

Восьмерка может превращаться в другие цифры. Я буду вам говорить какие палочки по цвету необходимо убирать, чтобы получить цифру, а вы будете выполнять.

А) Уберите палочки красного и голубого цвета. Какая цифра получилась? (3)

Б) Вставьте обратно на места палочки. Уберите палочку желтого цвета. - Назовите цифру, которая получилась у вас. (6)

В) Вставьте обратно на места палочки.

Уберите палочки оранжевого, голубого, синего цвета. Назовите цифру. (4)

Какая интересная игра.

Вот и завелся наш паровозик. Держимся крепче паровозик вперед!

3. Подведение итога. Рефлексия.

- Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли.

Дети на магнитной доске прикрепляют символы заданий.

- Какое задание было самым интересным?

- А какое задание вызвало затруднение? Прикрепите к этому символу магнит.

На подносе красные магниты по количеству детей.

- А что нужно сделать, что бы в следующий раз было легко?

- Смотрите, мне на телефон пришло сообщение: **«Ребята, у вас получилось. Вы нам помогли. Ждем вас в гости. Большое вам спасибо».** Охле.

Методическая разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности беседы в старшей разновозрастной группе на тему: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»

Автор разработки:
Шилова Юлия Юрьевна,
воспитатель МДОУ
детский сад №4 «Радуга»
п. Уразово Валуйский район
Белгородская область

Цель: дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата, формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить с литературными произведениями, архитектурными памятниками, посвященными ВОВ, расширение и углубление знаний у воспитанников об истории Родины.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, на примере бессмертного подвига воинов, погибших на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным, воспитание гуманистических качеств личности, уважения к историческому наследию.

Предварительная работа: беседа о Родине, о ВОВ, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

ХОД НОД:

Совсем неприметную с виду

В деревне на тропке лесной
Ты встретишь порой пирамиду
С горящею красной звездой,
Ты знай - это память живая стоит на посту пред тобой,
И здесь, ни на час не смолкая.
Еще продолжается бой.

М. Садовский

Исторически в ходе войн, множество солдат гибло и их останки не были или не могли быть опознаны. В XX веке, после окончания кровопролитной Первой мировой войны начала образовываться традиция, по которой нации и государства устанавливают памятники Неизвестному солдату, символизирующие память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам. В годы Великой Отечественной войны много погибло солдат, их находили часто без документов. Никто не знал как их зовут, откуда они родом, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на поле боя, на табличке подписывали "Неизвестный солдат, павший смертью храбрых".

3 декабря в 1966 году прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и с воинскими почестями захоронен в Александровском саду. Это мероприятие было приурочено к 25-летней годовщине разгрома немецких войск под Москвой. На плите, водруженной на могиле Неизвестного солдата, была сделана надпись: "Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен".

8 мая 1967 года на месте захоронения был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата», созданный по проекту архитекторов Дмитрия Бурдина, Владимира Климова, Юрия Рабаева и скульптора Николая Томского. Зажжён Вечный огонь.

Их теперь не обнять,
Не пожать им ладонь.
Но восстал из земли
Негасимый огонь -
Скорбный огонь, гордый огонь,
Светлый огонь.
Это павших сердца отдают до конца
Свое яркое пламя живущим.

В. Лебедев

Памятнику присвоен статус общенационального мемориала воинской славы.

Установление Дня Неизвестного солдата - это не просто дата в календаре, это день, когда еще один раз в году мы будем отдаваться дань памяти всем тем, кто погиб при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить.

В России всем от мала до велика известна могила Неизвестного солдата у красной стены Московского Кремля. Это одно из значимых мест нашей страны. Слева от мемориала находится гранитная стена, на которой выбито:

"1941 - Павшим за Родину - 1945", справа - гранитная аллея, где расположены порфиновые блоки с замурованными в них капсулами с землей городов-героев. В этих урнах – частицы земли, привезенные сюда из Ленинграда (земля Пискаревского кладбища, Киева (от Обелиска участникам обороны города, Волгограда (частица Мамаева кургана, Севастополя (земля Малахова кургана, Одессы, Минска, Керчи, Новороссийска, Тулы (земля взята с тех мест, где велись самые ожесточенные и кровопролитные бои за оборону этих городов) и Бреста (*земля от подножия Брестской крепости*).

С 12 декабря 1997 года в соответствии с Указом Президента России ПОСТ №1 Почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина к Могиле Неизвестного солдата. Караул осуществляется, военнослужащими Президентского полка Смена караула происходит каждый час.

В 2010 году комплекс дополнил памятник городам воинской славы.

Мемориал неизвестному солдату открыт в 1975 г. к 30-летию Победы в парке им. Гагарина в Симферополе. Архитектор - Е. В. Попов. К 40-летию Победы в 1985 году он был реконструирован. В 2009 году - открыты мемориальные доски на Аллее Славы, ведущей к памятнику.

К мемориалу во время всех государственных праздников торжественно возлагают цветы первые люди государства и высокие гости столицы, сюда стремятся многочисленные туристы и москвичи возложить цветы и посмотреть развод Почетного караула на Посту №1.

Великая Отечественная война поглотила в своем пламени 5 миллионов человек, даже не спросив напоследок, как их зовут. Но пропасть без вести — не значит раствориться во тьме истории. Они живы в памяти людской, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению.

Физкультминутка: «Мы военные»

Мы станем все военными, (Шагают на месте.)

Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны)

Будем в Армии служить. Будем Родину любить. (Движения повторяются.)

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль».)

Будем мир мы защищать! (Шагают на месте.)

Чтение стихотворений

Пока память жива

Отгремели давно залпы наших орудий,

А в воронке от бомбы трава-мурава...

Но войну не забыли суровые люди

И смеются сквозь слезы,

Ведь память жива!

Они помнят походы и дальние страны,

И простые, от сердца, народа слова.

Помнят лица друзей, уходивших так рано.

Их слова и улыбки — Ведь память жива!

Они помнят весну 45-го года...

Закружилась от счастья тогда голова!

Не узнали её те, что гибли в походах,
Но всё помнят друзья их,
Ведь память жива!
Эта память с корнями уходит всё глубже,
И шумит на ветвях, зеленея, листва...
Её времени бег никогда не заглушит!
Ведь душа молода,
Пока память жива!

Вечный огонь

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!

(Дмитрий Чибисов)

Давно закончилась война.
Давно закончилась война.
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты.
Вам всем, кто вынес ту войну —
В тылу иль на полях сражений, —
Принес победную весну, —
Поклон и память поколений.

(С. Кочурова)

Неизвестный солдат навсегда останется самым родным человеком, сложившим свою голову ради будущего своей Родины, для всех тех, чьи близкие пали на фронтах Великой Отечественной войны, для всех тех, кто и не узнал, где сложили головы их отцы, мужья, сыновья, деды, братья.

Методическая разработка конспекта родительского собрания во второй младшей группе на тему: «Воспитание трудолюбия и распределение семейных обязанностей»

Автор разработки:
Шилова Юлия Юрьевна,

**Родительское собрание на тему:
«Воспитание трудолюбия и распределение семейных обязанностей»**

Цель собрания: Привлечение родителей к вопросу трудового воспитания дошкольников.

Задачи:

Расширять представления родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Привлекать родителей к совместным действиям детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников.

Повышать педагогическую компетентность родителей в процессе использования разнообразных приемов их активизации.

Возрастная группа: 2 младшая группа.

Методы, формы и приёмы проведения: дискуссия, практикум.

Участники: родители, воспитатель.

Материалы и оборудование: советы и рекомендации для родителей, памятка «Что может делать дома ребёнок».

План проведения:

- 1.«Воспитание в труде». Сообщение воспитателя
- 2.Беседа с родителями. Решение педагогических ситуаций.
3. Практикум.
4. Вывод.

Ход собрания:

Вступительная часть:

Добрый день уважаемые родители! Тема нашего собрания очень актуальна: «Воспитание трудолюбия и распределение семейных обязанностей».

Начать наше собрание хочу со слов Антона Семёновича Макаренко: «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребёнка. Он развивает не только сообразительность, наблюдательность и внимание, но и мышление – ребёнку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Основная часть.

Диалог с родителями:

Подчеркивая неоценимое значение труда для всестороннего развития личности детей, предлагаю вам ответить на вопросы:

- Поднимите, пожалуйста, руки, если вы считаете, что труд человеку не нужен.

- А теперь те, кто уверен, что труд человеку необходим.

- Без подсчёта голосов видно, что у нас с вами единое мнение.

Трудовое воспитание начинается в семье. И одна из важных целей родителей - воспитать у ребёнка нравственную потребность трудиться, а чем раньше вы к этому приступите, тем лучше, и прежде всего для ребёнка. Детскую активность мы иногда стремимся подавлять и ограничивать, а надо её поддержать, развивать и направлять в правильное русло, постепенно прививая навыки самообслуживания и доступного детям труда.

Наша с вами задача – помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта и развития желания потребности ребёнка в получении определённых трудовых умений. Как вы думаете, какие задачи трудового воспитания? Формировать положительное отношение к труду. Разберём ситуации:

1. Насте 6 лет, у неё есть свои обязанности по дому, обычно она не забывает их выполнять. Родители строго контролируют дочь. Одна из обязанностей девочки - одевать и раздевать своего младшего брата перед прогулкой и после неё. Настя забыла поставить на место сапожки брата. Мать рассердилась: «Я тебя приучу к порядку, будешь сегодня посуду после обеда мыть, я проверю!»

Вопрос: Как вы оцениваете методы воспитательного воздействия? Посильны ли обязанности, выполняемые девочкой, для ее возраста? (Нельзя, наказывать ребенка трудом, это не способствует воспитанию у ребенка желания трудиться, напротив, тормозит развитие трудолюбия). Трудовые обязанности должны быть посильными, соответствовать возрастным особенностям. Нужно создавать условия, чтобы работа была в радость. Контроль и требовательность, должны быть в меру.

2. Пятилетний Петя не любит убирать на место свои игрушки и поручения родителей выполняет не охотно. По возвращению домой из детского сада он с гордостью рассказал, как помогал одеваться малышам. Мама его за это похвалила и за это разрешила не пылесосить сегодня.

Иногда мама освобождает сына от трудовых обязанностей за то, что он старательно занимался в детском саду и был послушным. Вопрос: целесообразно ли применение такой формы поощрения, как освобождение ребёнка от трудовых поручений? (Нет, потому что это тормозит воспитание трудолюбия и способствует проявлению лени).

С родителями разбираются задачи трудового воспитания:

- формирование положительного отношения к труду через решение таких задач как:

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.

Основы трудового воспитания закладываются в семье, ведь семья – это дружный трудовой коллектив. Подражание, которое свойственно ребёнку, является одним из важнейших мотивов к активной деятельности детей.

Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребёнка трудолюбивым. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ему научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что хочется, но и то, что надо. Поставьте перед детьми условное требование: «Не будешь смотреть телевизор, пока не приведёшь в порядок в свою комнату». Причём родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребёнка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать детей к слову «нельзя» – значит приучать их сдерживать свои желания, т. е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Необходимо помочь ощутить пользу от своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

Я предлагаю вам сделать игровую паузу. Для дальнейшей работы вам нужно разделить на две команды. Посмотрите, на ваших стульях есть кружочки с изображением орудия труда. Распределитесь на команды по своим эмблемам. Сегодня вы будете не только игроками, но и составом жюри. Будьте внимательны и оценивайте своих соперников честно и справедливо. Заданий будет немного, и я, надеюсь, что вы справитесь. Придумывать название своей команде вы, сегодня будете следующим образом. Сейчас представитель каждой из команд подойдёт ко мне и выберет карточку с названием профессии. Посоветовавшись со своей командой, нужно будет мимикой показать о какой профессии идёт речь, как будет называться профессия, так и будет названа ваша команда.

Конкурс «Угадай будущую профессию своего ребёнка по рисунку»

Ваши дети очень любят рисовать и они уже мечтают, что когда вырастут будут работать... А вот кем они мечтают быть, вы попробуйте угадать сами по их рисункам. На доске работы ваших детей, вам необходимо выбрать нужный рисунок. Удачи вам!!!

Игра «Блиц - опрос»: на подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо взять карточку и каждому члену команды высказать своё мнение.

- Помогает ли вам ребёнок по дому? Если помогает, то как? (какие поручения выполняет).

- С каким настроением ваш сын или дочь выполняет трудовые поручения? Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение?
- Поощряете ли вы ребёнка за выполненное трудовое поручение? Если поощряете, то как?
- Наказываете ли вы детей за невыполнение трудовых поручений?

Итог собрания:

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная задача состоит в том, чтобы воспитание шло через взаимопонимание и терпение. Вот, например, ваш ребёнок, не собрав разбросанные игрушки, торопится на улицу гулять. А вы скажите, что игрушки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке. Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Очень важно давать поручения, которые по силам ребёнку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности. В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности. Основное назначение трудовой деятельности - формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Подражание, свойственное ребёнку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Мы, взрослые, должны прививать детям уважительное отношение к любому виду деятельности.

Общие ошибки.

Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений (не справится, рано еще и т. п.) поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным. Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный принцип - обязательного учёта склонностей и интересов ребёнка.

Домашнее задание:

Часто ответ на вопрос «Кем работают твои родители?» вызывает у ребят затруднения. Не все дети знают, чем заняты их родители на работе и кем они работают. Необходимо дома поговорить со своими детьми. Чтобы каждый из вас рассказал о своей профессии, показал часть своего труда и объяснил детям пользу его для людей. Подготовить своих детей к беседе в детском саду на тему: «Кем работают мои родители».

Желаю вам удачи, Уважаемые родители, в воспитании трудолюбия у детей!

Список используемой литературы

Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие, 2014. - 208 с.

Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. - 2001.

Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания - М: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с.

Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. - М.: Просвещение, 2010. - 289 с.

Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 2012. - 301 с.