

ПРОГРАММА

**«ФЕНИКС»**

ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Русская шахматная школа Линка-Пресс Москва, 2017



ПРОГРАММА

**«ФЕНИКС»**

ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Русская шахматная школа

Линка-Пресс

Москва, 2017

**# 2**

УУДК 373.2.016:794.1 ББК 75.581я70

К89

Кузин, А. В.

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.

1. Коновалов, Н. В.
2. Скаржинский, Н. С.

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой.

Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Для реализации данной программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся.

Программа адресована тренерам по шахматам, педагогам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях, а также может быть использована родителями в условиях домашнего обучения и для общего развития детей.

ISBN 978-5-904347-68-0

© Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С., 2017

© Русская шахматная школа, 2017

© ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2017

**СОДЕРЖАНИЕ # 3**

ОТ АВТОРОВ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
   1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250012)
   2. [Планируемые результаты освоения Программы 6](#_TOC_250011)
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
   1. [Общие положения содержания 7](#_TOC_250010)
   2. [Возрастные особенности развития детей 7](#_TOC_250009)
   3. [Тематическое планирование занятий 7](#_TOC_250008)
   4. [Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы 9](#_TOC_250007)
   5. [Методы и технологии 9](#_TOC_250006)
   6. [Формы сотрудничества с семьёй 10](#_TOC_250005)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_TOC_250004)
   1. [Объекты предметной среды 11](#_TOC_250003)
   2. [Объекты социальной среды 11](#_TOC_250002)
   3. [Учебно-методическое сопровождение 11](#_TOC_250001)

[ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ 12](#_TOC_250000)

***#* 4 ОТ АВТОРОВ**

Уважаемые педагоги, воспитатели, родители – все, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста! Авторы данного пособия считают необходимым помочь вам разобраться в предлагаемом методическом материале. Каждая страница пособия соответствует определённому листу (Занятие 1, 2, 3 и т. д.) раздаточного материала, предлагает алгоритм проведения занятия. Как правило, это опрос, работа с листом раздаточного материала, шахматной доской и фигурами (спортивным инвентарём), обсуждение или дискуссия по поводу темы или отдельных понятий, затронутых на занятии. В конце занятия ребёнку предлагается вложить использованный лист раздаточного материала в свою индивидуальную папку.

В верхней части страницы пособия обозначена тема и даны основные целевые ориентиры занятие.

В левой части страницы помещён рисунок часов с обозначением времени по минутам. Дуга справа от часов разбита на отрезки разного цвета, которые показывают, какое время предлагается отвести на ту или иную часть занятия. Цвет текста в правой части страницы соответствует цвету аналогичной части дуги.

В нижней части страницы даны ответы на вопросы и задания с соответствующего листа раздаточных материалов. Если задания не требуют ответов, то представленные изображения являются точным повтором материала раздаточного листа.

Немного об Алёнке – девочке, которая будет постигать азы шахматной игры вместе с детьми. Не всегда её появление на доске напрямую связано с выполнением задания. Предлагаем для поддержания интереса к сюжету и непосредственно к «шахматным» действиям попробовать переложить объяснение того или иного факта на плечи детей. Их фантазия безгранична, и вы обязательно услышите самые удивительные предположения.

Позволим себе напомнить вам, что под термином «спортивный инвентарь» подразумевается шахматная доска и необходимые на данном занятии фигуры. Раздаточный материал в большинстве случаев служит дополнением к спортивному инвентарю.

# Пояснительная записка

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ # 5**

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реали- зацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирова- на на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллекту- ально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом цен- ностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образова- ния, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирова- ние, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирова- ния лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математичес- ки одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (при- каз Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
  + Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
  + Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
  + Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образо- вательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры лич- ности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллекту- ально-спортивную среду.

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:**

* ***социально-коммуникативные*** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуа- циях успеха и неуспеха):
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен- ности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* формирование безопасных основ поведения в социуме;
* развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
* ***познавательные*** (во время теоретических и практических занятий):
* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**# 6**

**Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно- деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально- соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

**Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих при- нципов:

* системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
* принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
* развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
* учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, разли- чий в темпе выполнения задач и пр.);
* создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различ- ной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
* использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

# Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы деть- ми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЁНОК**

* приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (сорев- нование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ**

* создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ**

* получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ # 7**

# Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отно- шение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовитель- ной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

# Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

* головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
* развивается образное мышление;
* активизируется внимание, оно становится произвольным;
* появляется способность управлять своим поведением;
* активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагоги-

ческими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содер- жанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разра- батываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

# Тематическое планирование занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **занятия** | **занятия** |  |
| Занятие 1 | Знакомство | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. |
| Занятие 2 | Шахматная доска | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. |
| Занятие 3 | Прямые линии | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. |
| Занятие 4 | Знакомство с шахматной доской | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия  «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». |
| Занятие 5 | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. |
| Занятие 6 | Знакомство с пешками | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие 7 | Пешка | Закрепить навыки игры пешкой. |

**# 8**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| занятия | | занятия | занятия |
| Занятие | 8 | Соревнование пешками | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. |
| Занятие | 9 | Знакомство с Ладьями | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. |
| Занятие | 10 | Ладья | Закрепить навыки игры фигурой Ладья. |
| Занятие | 11 | Тренировочные позиции (Ладья) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие | 12 | Знакомство со Слонами | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. |
| Занятие | 13 | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. |
| Занятие | 14 | Слон | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. |
| Занятие | 15 | Тренировочные позиции (Слон) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 16 | | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие | 17 | Спортивное соревнование | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |
| Занятие | 18 | Знакомство с Ферзями | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие | 19 | Ферзь | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. |
| Занятие | 20 | Ферзь и пешки | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. |
| Занятие | 21 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие | 22 | Знакомство с Конями | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. |
| Занятие | 23 | Конь | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. |
| Занятие | 24 | Конь угрожает | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. |
| Занятие 25 | | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие | 26 | Знакомство с Королями | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |

**# 9**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | занятия | занятия |
| Занятие 27 | Король | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. |
| Занятие 28 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 29 | Ценность фигур | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. |
| Занятие 30 | Шах | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. |
| Занятие 31 | Мат в один ход | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. |
| Занятие 32 | Шах и мат | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. |
| Занятие 33 | Тренировочные | Закрепить знания о позициях шах и мат. |
| Занятие 34 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Занятие 35 | До свидания, шахматная страна | Закрепить пройденный материал. |
| Занятие 36 | Спортивное соревнование | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. |

# Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллекту- ально-игровой коммуникации и содействующая:

* самоутверждению ребёнка;
* развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получае- мых знаний;
* формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
* становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
* совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
* воспитанию адекватной самооценки.

1. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

# Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

**# 10**

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют

практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию

воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а дея- тельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

# Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общнос- ти интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребён- ка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходи- мо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

* индивидуальные собеседования;
* консультации, беседы;
* совместное проведение мероприятий;
* организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

* целенаправленность;
* систематичность;
* дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
* доброжелательность и внимание.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**# 11**

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть

«специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из матери- альных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

# Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляе- мым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности

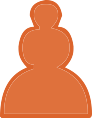
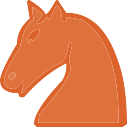
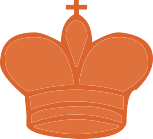
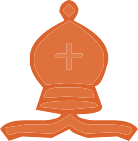
– рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомен- дованы интерактивные столы для дошкольников).

# Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобре- таемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

# Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материа- лы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).



**# 12**

# ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Уважаемые взрослые! Для дальнейших шагов по ознакомлению детей с игрой в шахматы воспользуйтесь нашими рекомендациями.

Если в процессе обучения ребёнок проявил выдающиеся способности и/или обнаружил повышенный интерес к шахматной игре, советуем:

1

* + - рассмотреть шахматы как инструмент предпрофессионального образования - установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
    - продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах Русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
    - обеспечить регулярное участие ребёнка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.

Если в процессе обучения ребёнок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:

2

* + - использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования - путём вовлечения в мероприятия, проводимые Русской шахматной школой (в том числе дистанционно) или другими организациями, закрепить явный интерес к решению задач, участию в соревнованиях и т. п.;
    - содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально-состязательной среды.

3

Если в процессе обучения ребёнок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:

* рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации - прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально-спортивную шахматную среду (в том числе в качестве подсказчика) в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых Русской шахматной школой или другими организациями;
* знакомить ребёнка с другими интеллектуальными видами спорта.

Кузин Антон Валентинович, Коновалов Николай Валерьевич, Скаржинский Николай Сергеевич

ПРОГРАММА «ФЕНИКС» ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Редакторы: В.М. Чернина, С.И. Мусиенко Корректор О.Ч. Кохановская Оригинал-макет С.Ю. Краснов

Подписано к печати13.10.2017. Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 3000 экз. Заказ № ООО «Издательство «Линка-Пресс»

601915, г. Ковров, Владимирская область, ул. Дегтярева, д. 136а, оф. 314.

Для переписки: 115551, г. Москва, ул. Домодедовская, д. 20,корп. 3, оф. 17 тел.: (495) 392-83-18, факс (495) 392-75-63

ISBN 978-5-904347-68-0

