

Консультация для родителей

Подготовила:

Педагог - психолог

Трубникова Екатерина Васильевна

«Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игры»

Большую часть своего времени дети дошкольного возраста заняты игрой, в ней идет процесс воспитания в той же мере, что и в остальных видах деятельности. Подвижные игры - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании нравственно-волевых качеств.

Они создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того, стимулируют доброжелательные отношения со сверстниками.

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр.

Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение преодолевать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх - эстафетах, играх – соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Признаки решительности:

1. Быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
2. Выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
3. Отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;
4. Проявление решительных действий в непривычной обстановке.

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. Большой интерес для развития волевых качеств дошкольников представляют подвижные игры и игровые упражнения (с мячом и без него, с ракеткой, клюшкой, обручем и т.д.), которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в подвижных играх и эстафетах способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление.

Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческие способности, личностных качества.

Подвижные игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности.

Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в

игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Организовывать игры следует в порядке возрастания сложности обучающей задачи, причем каждая игра является ступенькой последовательного волевого и нравственного развития. В последующих играх дети действуют уже не одновременно, а небольшими группами, по очереди. Чтобы получить активную роль, теперь приходится немного подождать, что приучает дошкольников считаться не только с собой, но и с другими. Действие по сигналу требует от ребенка еще больших усилий, ведь нужно уметь сдерживать себя. Опорой для такого произвольного поведения в играх становятся роль и воображаемая ситуация, а средством выполнения игровых задач — движение.

Игра «Пустое место» содержит элементы соревнования, что требует от ребенка мобилизации своих усилий.

В более сложных играх («Ай, гу-гу», «Салочки-выручалочки»), дошкольники учатся помогать сверстникам и делать приятное друг другу. Иногда приходится отдавать другому то, что нравится самому, — а это очень непросто, особенно детям младшего дошкольного возраста.

Взрослому нужно создать во время игры такую обстановку, чтобы удовольствие, получаемое ребенком от своего доброго поступка, побеждало другие чувства. Таким образом, выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников. На этой основе возникает умение анализировать и свои действия.

Примеры игр, направленных на развитие у детей нравственно-волевых качеств

Игра «Пустое место» (вариант народной игры)

Особенности игры и ее воспитательное значение

В данной игре, дошкольникам предлагается конкретная задача, решение которой требует от ребенка мобилизации своих усилий. Это новый шаг на пути формирования волевых качеств и овладения своим поведением.

Ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая таким образом возможность выразить симпатию одному из сверстников. Поэтому игра влияет на взаимоотношения детей в группе. Содержащийся в ней элемент соревнования (кто раньше добежит и займет свободное место) заставляет ребенка быть очень внимательным, собранным, чтобы успешно справиться с пространственно-двигательной задачей, а также не нарушить правил поведения в совместной деятельности.

Описание игры и приемы ее проведения

В начале игры взрослый обращается к детям: «Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» Он предлагает им взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Затем просит опустить руки и сесть на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Взрослый, находясь за кругом, обходит его, говоря:

Огонь горит, вода кипит,
Тебя сегодня будут мыть,
Не буду я тебя ловить!

Дошкольники повторяют за ним текст. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из детей, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три — беги!».

Взрослый показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Затем родитель и ребенок с разных сторон обегают круг. Взрослый дает ему возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, чтобы дети смогли запомнить их и освоиться с правилами игры. Выбрав другого ребенка, он на этот раз старается первым занять освободившееся место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам

выбирает себе партнера по соревнованию. Победителя награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры:

выбирать в партнеры следует того, кто еще ни разу не бегал;
бежать по кругу игрокам надо в противоположные стороны;
тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

Советы родителю

Игра очень проста по своей организации. Она не требует большого пространства и может проводиться как на улице, так и в помещении. Следует учитывать, что детям трудно долго стоять на одном месте, они утомляются, становятся невнимательными и беспокойными. Поэтому вначале игру нужно провести в помещении, где есть возможность посадить детей или на ковер, или на приготовленные стулья.

Игра должна проходить быстро, живо. Нужно стремиться удовлетворить желание каждого ребенка участвовать в соревновании. Вместе с тем не менее важно приучать детей считаться не только с собой, но и с другими и выполнять роль активных болельщиков в соревновании.

Если ребенок не может быстро выбрать себе партнера, взрослому следует помочь ему, шепнув на ушко имя достойного соперника.

Игра «Ай, гу-гу!» (вариант народной игры)

Особенности игры и ее воспитательное значение

Эта игра отличается от игры «Лиса и гуси» лишь тем, что помощь друг другу дети оказывают уже индивидуально и по собственному побуждению.

Описание игры и приемы ее проведения

Взрослый рассаживает детей на стулья. Переходя от одного ребенка к другому, он говорит: «Иду, иду, иду, дружка себе найду!» Затем останавливается перед одним из воспитанников. «Хочешь играть со мной? - спрашивает он. — Тогда пойдем вместе.»

Взрослый берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, говоря: «Идем, идем, идем, дружка себе найдем!» Постепенно взрослый собирает в одну

цепочку всех игроков. Последнего ребенка он просит остановиться, не отпуская руки соседа, потом подходит к нему и замыкает круг. Затем взрослый проговаривает текст и просит участников повторять за ним движения, наглядно объясняя таким образом содержание игры:

Ай, гу-гу, гу-гу, гу-гу,

Не кружися на лугу.

(Дети ведут хоровод вправо и с последним словом слегка приседают.)

На лугу-то лужица.

(Держась за руки, идут влево.)

Голова закружится.

(Слегка приседают.)

Ой, вода! Ой, вода!

(Опускают руки, поворачиваются лицом к центру.)

Вот беда так беда!

(Берутся руками за голову и качают головой.)

(На последнем слове поворачиваются спиной к «луже».)

Прыг-скок, прыг-скок.

(Делают несколько прыжков от центра и останавливаются.)

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал!

(С последним словом приседают, «попадают в лужу».)

Взрослый подходит к любому ребенку, берет его за руки и помогает выскочить из «лужи». «Спасенный» ребёнок может по собственному желанию таким же образом помочь любому из игроков «выскочить из лужи».

Правила игры:

движения необходимо выполнять в соответствии с проговариваемым текстом, вовремя переходить от одного движения к другому; разрешается помогать любому игроку, по собственному выбору.

Советы родителю

Своеобразное начало игры поможет взрослому создать непринужденную обстановку в группе, обратиться к каждому ребенку и пригласить его принять участие в совместном действии. При повторении игры в этот же день можно опустить ее вступление. Однако такое приглашение, настраивающее детей на общую деятельность, очень важно, т. к. дает каждому дошкольнику возможность почувствовать внимание и доверие сверстников, понять, что он является равным среди них. Необходимо постараться провести игру живо, весело, непринужденно. Раскованное, эмоциональное поведение взрослого послужит для детей примером.

Игра «Найди и промолчи» Здесь воспитывается целеустремленность (найти спрятанный предмет), выдержка (промолчать, если нашёл и не показывать никаких признаков).

Использование подвижных игр формирует выдержку, дисциплинированность, самостоятельность.