

Принято:
Заседанием педагогического совета
протокол № 4 от 30.03.2023 года

Утверждено
приказом № 30 от 30.03.2023 года
Заведующий МДОУ д/с № 4
«Радуга» п. Уразово
Кулешова Н.Н.



Итого: 30	
30	03

Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 4 «Радуга» п. Уразово Валуйского
района Белгородской области
на 31 декабря 2022 года.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Раздел. Аналитическая часть	4
1. Анализ системы управления учреждения	5
2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	7
3. Анализ востребованности выпускников	24
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	27
5. Анализ материально-технической базы учреждения	40
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
II. Раздел. Анализ показателей деятельности ДОУ	54

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического и планируемого содержания образовательной деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-техническая база учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области
Валуйки Белгородской обл.
2. Государственный статус:
тип – дошкольное образовательное учреждение;
вид – детский сад комбинированного вида.
3. Адрес:
юридический: РФ, Белгородская область, 309996, г. Валуйки, ул. Гагарина,47
фактический: РФ, Белгородская область, 309996, г. Валуйки, ул.Гагарина,47
- 4.Телефон 8 47(236) 3-14-64, e-mail: andr-pavl@yandex.ru
- 5.Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа.
6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - <http://valdou5.ucos.ru/>
8. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Линиченко М.В.

Характеристика пространственной среды

Детский сад расположен в юго-западной части города Валуйки, в относительной близости к его центру, находится внутри жилого комплекса. Общая площадь помещений 2815 кв.м., прилегающая территория составляет 9220 кв.м. Территория МДОУ озеленена, благоустроена, оборудованы прогулочные и тематические площадки.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г . .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 14.03.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102157429, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 001114205.

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1600 – р, от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 14.03.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009688/ 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 001114205.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102157429 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203504.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001436, регистрационный номер № 6775 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждением

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от

должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественный характер управления МДОУ обеспечивают органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Эффективно функционировали в 2021г. коллегиальные органы:

Проведено 2 заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся утверждения должностных инструкций и инструкций по охране труда работников учреждения, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении; рассмотрены и приняты локальные акты, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.

Педагогические советы проводились в соответствии планом деятельности, целями и задачами МДОУ. В 2021г. состоялось 4 заседания педагогического совета. На заседаниях принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ООП, готовность к школе, адаптация и т.д.), поднимались вопросы обеспечения внедрения новых педагогических технологий, новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ, демонстрировался передовой опыт педагогов ДОУ.

Состоялось 3 заседания Управляющего совета МДОУ на которых был заслушан отчет заведующего учреждением по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы исполнения муниципального задания, внесения дополнений в вариативную часть ООП и АООП, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения; обсуждались вопросы обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и контроля за качеством питания.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДООУ.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса МДОУ осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности;
- с целями и задачами Рабочей программы воспитания, определяющей содержание и организацию воспитательной работы учреждения;
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией основных образовательных программ разработанных с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017.Протокол № 6/17).
- Рабочей программой воспитания МДОУ д/с № 5 комбинированного вида г.Валуйки (утверждена приказом заведующего № 60 от 27.08.2021г.)

Для обогащения *познавательного развития* дошкольников реализуются:

- 1.Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.
- 2.Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.
- 3.Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы первый год» И.Г. Сухин.
- 4.Парциальная программа «STEM – образование для детей дошкольного и

младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Образовательная область *«Речевое развитие»* дополняется:

1. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.
2. Парциальная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

В направлении *«Социально-коммуникативное развитие»* используются:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Л.Н. Волошина.
2. Технологии парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», реализация раздела «Ребенок на улице» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
3. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеева.

Образовательная область *«Физическое развитие»* дополняется:

1. Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.
2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

В направлении *«Художественно-эстетическое развитие»* используются:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.
2. Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И. Новосельцева

Образовательная деятельность осуществлялась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления деятельности МДОУ.

В МДОУ функционировало 8 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 1 группа комбинированной направленности.

- ✓ 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- ✓ 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- ✓ 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- ✓ 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- ✓ 2 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом МДОУ:

- ✓ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- ✓ режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- ✓ выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ свободная деятельность детей;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ООД:

- ✓ в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- ✓ в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатели, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные педагогические технологии системно-деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализовывались основные направления воспитательной работы МДОУ:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;

- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников, основной целью которого являлось личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, помимо парциальных программ, содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению дополнено организацией кадетского движения «Юные казаки», социальное направление воспитания - волонтерским движением «Дети – волонтеры».

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная ведомость диагностики образовательного процесса в МДОУ
детский сад № 5 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области
за 2021 год*

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.	Н. уч.г.	К уч.г.
75%	84%	62%	81%	56%	79%	68%	82%	72%	87%	66%	83%

Средний показатель по МДОУ соответствует нормативному варианту развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР построение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. Результат коррекционной работы представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на январь месяц	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения		
					Развитие в норме	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт, коррекционный класс)	Специальная коррекционная школа	Общеразвивающие группы	Комбинированные группы	Компенсирующие группы
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	1	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-
ОНР (III)	24	11	12	24	11	-	-	11	-	-	-	-	13
ОНР (IV)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие нарушения	1 ЗПР	-	-	1 ЗПР	-	-	-	-	-	-	-	1 ЗПР	-
Итого	26	12	12	26	11	1	-	11	1	-	-	1	13

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Количество детей обследованных на ППк всего 44 человека, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 27 человек, охвачено помощью 27 человек (100% от числа нуждающихся в помощи), в т.ч. комплексной помощи в сложных случаях –1 ребенок.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Оздоровительный режим в МДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным углубленной диспансеризации в 2021 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, и уменьшилось число детей имеющих хронические заболевания.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2019 из 191 детей	141	74%	38	20%	12	6%	-	-	-	-
2020 из 193 детей	145	75%	40	21%	8	4%	-	-	-	-
2021 из 200 детей	169	85%	25	13%	5	3%	1	0,5%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Основная	180	185	188	94%	96%	94%
Подготовительная	9	7	4	5%	3,5%	2%
Специальная	2	1	2	1%	0,5%	1%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2019	9 (5%)	-	-
2020	5 (3%)	-	-
2021	7 (4%)	-	-

Наблюдается отсутствие детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями в 2021г.

В 2021 году отмечены: отсутствие воспитанников с ЛОР и кардио заболеваниями, нарушениями осанки.

Заболевания	2019г.	2020г.	2021г.
Тубинфицированные	10	11	9
ЧБД	8	9	7
ЛОР	2	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	11	12	11
Окулист	3	3	2
Кардиолог	3	-	-

При поступлении в МДОУ состояние здоровья детей было более высоким по сравнению с предыдущими годами. При наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья имели всего 6 % детей.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	2019г.	2020г.	2021г.
Всего поступивших детей	57	32	55
Первая группа здоровья	56	30	52
Вторая группа здоровья	1	2	2
Третья группа здоровья	-	-	-
Четвертая группа здоровья	-	-	1

Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2019 г.			2020 г.			2021г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Списочный состав	186	26	160	193	33	160	200	30	170
2.	Число пропусков д/дней по болезни	1164	260	904	743	124	619	1232	284	948
3.	Число пропусков на одного ребенка	6,2	10	5,6	3,8	3,7	3,8	6,2	9,4	5,6

4.	Количество случаев заболевания	200	60	140	117	30	87	191	54	137
5.	Количество случаев на одного ребенка	1,0	2,3	0,8	0,6	0,9	0,5	0,9	1,8	0,8
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	8	5	3	5	3	2	6	3	3
7.	Индекс здоровья:	5,97%			4,45%			4,43%		
1	Ветряная оспа	2 (0,4%)			2 (0,1%)			2 (0,1%)		
2	Грипп	-			-			-		
3	ОРВИ	80 (43%)			56 (29%)			92 (46%)		
4	Бронхит	27 (14%)			12 (6%)			10 (5%)		
5	Прочие	60 (32%)			47 (24%)			87 (44%)		

Показатели заболеваемости в среднем по МДОУ за период 2021 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Наиболее успешной была деятельность старшей и подготовительной компенсирующих групп (воспитатели Ермолаева Л.В., Савельева О.Н., Науменко Л.В., Ободенко Ж.Е.) подготовительной группы (воспитатель Калашникова О.В.). В данных группах наблюдается незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Относительно хорошие показатели в старшей группе (воспитатель Гусак Г.В.) младшей группе (воспитатель Королева Л.И.). Немного выше заболеваемость в группе раннего возраста. Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптационный период.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2021 г. в МДОУ поступило 55 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 21 детей (38%), средняя степень адаптации – у 32 детей (58%), низкая степень адаптации наблюдается у 2 детей (4%).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаляющих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, солевая дорожка.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в 18зимнее18-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в 18зимнее-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2019г.	37132	79%
2020г.	39451	80%
2021г.	38323	81%

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99% .

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2019г.	2020г.	2021г.
1	Хлеб	100	100	100
2	Крупы	100	100	100
3	Молоко	100	100	100
4	Масло	96	100	100
5	Творог, кисломолочные продукты	98	97	98
6	Яйцо	96	98	98
7	Рыба	94	99	97
8	Мясо	100	100	100
9	Овощи	97	100	100
10	Фрукты	97	100	100
11	Кондитерские изделия	96	95	96
	Общее выполнение	97,6	99	99

Наблюдается отставание по рыбе, которое успешно компенсировалось другими продуктами. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами.

Согласно образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В МДОУ большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2021 году представлен следующим образом

Категория граждан	Количество человек
1.Всего родителей	373
3.Полные семьи	173
4.Неполные семьи	27
матери-одиночки	7
разведенные	20
потеря кормильца	2
5.Собственный дом	94
квартира	83
общежитие	-
снимают жилье	23
6. Многодетные семьи	12
оба родителя работают в бюджетных организациях	3
малообеспеченные семьи	2
неблагополучные семьи	0
7. Высшее образование	241
среднее специальное	117
среднее	15
родители – студенты	-
8.Рабочие	112

служащие	199
предприниматели	28
военнослужащие	32
безработные	2
9.Родители - инвалиды	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы образовательные афиши, папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В группах комбинированной направленности систематически в соответствие с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Родительской общественностью оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, праздничных мероприятий, принимали активное участие в конкурсах и выставках, благоустройстве территории МДОУ.

В ноябре 2021 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ.

Из 200 семей МДОУ в анкетировании приняли участие 187 человек (94%). По параметру - оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 98%. По параметру - квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 98%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 99%.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

В 2021 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
Детская поликлиника	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОО
Центральная детская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Валуйский историко-краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
«Эколого-биологический центр» г.Валуйки	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической

	культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Валуйская городская станция юных техников»	Развитие технического творчества воспитанников.
Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-педагогического сопровождения»	Сотрудничество по вопросам оказания консультативной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными общеобразовательными программами учреждения, адаптированными основными образовательными программами, Рабочей программой воспитания разработанными на основе ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Педагоги обеспечивают реализацию общеобразовательных программ МДОУ на достаточном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, направленной на достижение оптимального уровня развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социуме.

Система работы в МДОУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Необходимо продолжать работу по, обеспечению преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы; продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3. Анализ востребованности выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс)

В 2021 году количество выпускников МДОУ д/с № 5 составило 38 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021г. показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но

при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 37 чел. (97 %); условная готовность – 1 чел. (3%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации: благоприятный - 38 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2020 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 26 выпускников ДОО - 24 (92%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенка (8%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 11 выпускников МДОУ (42%) имеет - высокий уровень школьной мотивации, 14 детей (54%)-средний уровень, 1 ребенок (4%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущими годами выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Готовность к обучению	44	25	37	94%	96%	97%
Условная готовность к обучению	2	1	1	4%	4%	3%
Условная неготовность к обучению	1	-	-	2%	-	-
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	37	19	27	84%	73%	63%
Без доминирующего мотива	2	2	4	5%	8%	10%
Мотив получения высокой оценки	5	5	7	11%	19%	27%

Социальный мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	44	26	38	93%	100%	100%
Группа риска	3	0	0	6%	0%	0%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 2 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
34	МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки Белгородской области
4	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительных группах получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МДОУ – примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого

вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании МДОУ.

Общие количество работников 34 человека, из них 17 педагогических работников, в том числе 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя; 8 человек учебно-вспомогательного персонала; 10 человек административно-хозяйственного персонала.

В целях эффективной реализации образовательных программ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Уровень образования педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное
2019	11 (69%)	5 (31%)
2020	13 (77%)	4 (23%)
2021	11 (65%)	6 (35%)

Показатели аттестации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018	1	10	5
2019	1	10	5
2020	1	10	6
2021	1	8	8

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	5 чел. /30%
5-10 лет	2 чел./12%
15-20 лет	6 чел./35%
20-25 лет	4чел./23%
свыше 25 лет	-

Заочно получают высшее педагогическое образование – 3 педагога.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечивало консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам образования детей, осуществляло организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ.

В 2021 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и

проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

На семинарах рассматривались вопросы организации образовательного процесса в ДОО, эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, создании доброжелательного образовательного пространства учреждения. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

На уровне ДООУ проведены семинары: «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников», «Современные психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДОО».

С педагогами ДООУ проведены:

1. Консультации: «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение дня», «Речь и игра — рядом всегда», «Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДООУ», «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через детское экспериментирование», «Психологические сказки и игры — помощники в укреплении психического здоровья дошкольников», «Коллекционирование — это интересно», «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы».

2. Открытые показы педагогической деятельности:

- Организация подвижных игр и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.
- Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Безопасность».
- Режимные моменты. Конструирование.
- Организованная образовательная деятельность в направлении «Музыкальное развитие».
- Организованная образовательная деятельность по направлению ранняя профориентация.
- Образовательная деятельность по реализации парциальных программ «Дошкольник Белогорья».
- Проведение итогового мероприятия.
- Организация и проведение гигиенических и закаливающих процедур с детьми раннего возраста.

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в МДОУ организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В учреждении были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки. Все педагоги прошли

курсы повышения квалификации в направлении организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

В целях обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, педагоги активно учувствуют в проектной деятельности.

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

- Науменко Л.В. – научно-образовательный журнал Образовательный альманах, статья «Реализация доброжелательной технологии «Утро радостных встреч» в образовательном процессе детского сада».
- Дмитриева Е.А. - научно-образовательный журнал Образовательный альманах, статья «Использование доброжелательной технологии «Утро радостных встреч в обучении детей дошкольного возраста английскому языку».
- Дмитриева Е.А. - научно-образовательный журнал Образовательный альманах, статья «Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о Лондоне».
- Науменко Л.В. – сборник научных статей Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», статья «Формирование в детской среде культуры безопасного поведения».
- Савельева О.Н. – сборник научных статей Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», статья «Формирование в детской среде культуры безопасного поведения».
- Савельева О.Н. – международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Использование технологии «рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- Савельева О.Н. – портал «Онлайн-обучение УрГПУ, статья «Мастер-класс по доброжелательной технологии «Рефлексивный круг».
- Алехина О.Н. – всероссийское образовательное просветительское издание Альманах педагога, статья «Использование кинезиологического тренажера для развития мелкой моторики».
- Алехина О.Н. – всероссийское образовательное просветительское издание Альманах педагога, статья «Применение доброжелательных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда ДОУ».
- Жерлицына С.Т. – печатное издание «Педагогический альманах», статья «Условия успешного речевого развития детей».
- Шарикова М.Н. – всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья «Обновление содержания

музыкальной деятельности в ДОУ в рамках реализации модели по созданию детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

- Шарикова М.Н. – Сборник научных статей. Материалы международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», статья «Использование интернет-ресурсов для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста».

- Павлова Л.В., Науменко Л.В., Ободенко Ж.Е.– печатный сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Социальные ресурсы образования: сотрудничество, ответственность, компетентность», статья «Телеобразование семьи в группе компенсирующей направленности через применение «Помагатора».

- Ермолаева Л.В., Савельева О.Н., Гусак Г.В.– печатный сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Социальные ресурсы образования: сотрудничество, ответственность, компетентность», статья «Использование Интернет-ресурсов как средства привлечения семьи и повышения родительской компетентности».

- Твердохлебова Т.С. – международное сетевое издание «Солнечный свет», сценарий праздника «Детский сад – волшебная страна».

- Твердохлебова Т.С. – международное сетевое издание «Солнечный свет», сценарий спортивного праздника «День Защитника Отечества».

- Твердохлебова Т.С. – международный образовательный портал Маам, статья «Интегрированное занятие «Воздух».

- Гусак Г.В. – международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», статья «Внедрение доброжелательной технологии «План. Дело. Анализ».

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях различных уровней.

Уровень мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ФИО, название сообщения, доклада и др.)
Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Воспитатель	Науменко Л.В. «Формирование в детской среде культуры безопасного поведения»
Белгородский Образовательный салон	Воспитатель	Науменко Л.В. «Персональный сайт как инструмент профессионального роста и развития педагога»
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Науменко Л.В. «Разработка Рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
Методическое объединение музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель	Шарикова М.Н. «Обновление содержания музыкальной деятельности в

образовательных организаций Валуйского городского округа		ДОУ в рамках реализации модели по созданию детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»
Методическое объединение музыкальных руководителей образовательных организаций Валуйского городского округа	Музыкальный руководитель	Шарикова М.Н. ООД «Путешествие в музыкальную страну»
Методическая секция учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Учитель – логопед	Жерлицына С.Т. «Интервьюирование как средство поддержки индивидуальности и инициативности детей с нарушениями речи»
Методическая секция учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Учитель – логопед	Алехина Е.Н. «Развивающая предметно- пространственная среда как способ поддержки детской инициативы и мотивации у дошкольников с нарушениями речи»
Методическая секция учителей-логопедов образовательных организаций Валуйского городского округа	Учитель – логопед	Алехина Е.Н. Коррекционная образовательная деятельность «Детская площадка глазами детей»
Методическая секция воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Савельева О.Н. «Поддержка детской инициативы в проектной деятельности у дошкольников с нарушениями речи»
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Ермолаева Л.В. «Использование технологии «Гость группы» как одна из эффективных форм взаимодействия с семьи воспитанников в рамках технологии «Телеобразование»
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Ободенко Ж.Е. «Телеобразование семьи в группе компенсирующей направленности через применение помогатора»
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Воспитатель	Гусак Г.В. «Использование Интернет- ресурсов как средство привлечения педагогического ресурса семьи и повышения родительской компетентности».
Методическое объединение воспитателей образовательных организаций Валуйского городского округа	Старший воспитатель	Павлова Л.В. «Технология «Телнообразование» как эффективное средства виртуального взаимодействия с семьями воспитанников»
Методическое объединение воспитателей	Воспитатель	Ермолаева Л.В. «Использование технологии «Гость группы» как одна из

образовательных организаций Валуйского городского округа		эффективных форм взаимодействия с семьи воспитанников в рамках технологии «Телеобразование»»
--	--	--

Педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Региональный уровень:

- Павлова Л.В. – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021».
- Науменко Л.В. – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России».
- Тимофеева Н.С. – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России».
- Мирошникова В.Н. – победитель межмуниципального конкурса «Я выбираю доброжелательность».
- Дмитриева Е.А. – победитель межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в ДОУ».
- Дмитриева Е.А. – лауреат межмуниципального смотра-конкурса «Лучшая образовательная афиша».
- Дмитриева Е.А. – лауреат регионального фотоконкурса «Профсоюзный фотofакт».

Муниципальный уровень:

- Линиченко М.В. – призер муниципального этапа конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб ДОУ.
- Шарикова М.Н. – лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2021».
- Науменко Л.В. – лауреат муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучший центр познавательно-исследовательской активности».
- Дмитриева Е.А. -

МДОУ является призером регионального конкурса «Лучшая система управления», победителем муниципального конкурса образовательных программ дошкольного образования, тематического конкурса «Юный блогер», в рамках муниципального смотра – конкурса «Зеленый огонек».

Результаты участия воспитанников

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Имя твое не известно»	Бутов Иван, 1 место Ганоченко Мирослава, 2 место
Региональная олимпиада «Дорожная азбука для дошкольников»	Березкина Алиса, 1 место
Межрегиональный многожанровый творческий конкурс «Ромашковое счастье»	Позднякова Виктория, 3 место
Муниципальный конкурс технического моделирования «Юный техник -моделист»	Грачев Константин, 2 место Науменко Максим, 2 место Свидерская Арина, 2 место
Муниципальный этап Всероссийского	Кочергин Михаил, победитель

конкурса технического творчества «Конструируем вместе»	Науменко Максим, призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Зеленое будущее планеты»	Ануфриева Виктория, 2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята друзья и защитники природы!»	Ануфриева Виктория, 1 место Горюшко Есения, 1 место
Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Наука вокруг нас»	Свидерская Арина, 1 место
Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Мир науки глазами детей»	Каверин Артем, 1 место Науменко Максим, 3 место
Муниципальный фестиваль цветочных и плодово-овощных композиций посвященных Дню города	Заводнов Артем, 2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга»	Дегтярев Владислав, 2 место

Результаты инновационной деятельности

В МДОУ в 2021 году реализовывался региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете». В рамках инновационной деятельности разработаны нормативно-правовые и практико-ориентированные материалы по обеспечению инновационной деятельности. На уровне ДОУ проведен семинар: «Применение доброжелательных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

С педагогами ДОУ проведены консультации: «Постер детских достижений, как способ мотивации дошкольников», «Технология «План. Дело. Анализ. Методические аспекты».

С сентября 2021 года ДОУ является инновационной проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования по теме: «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста».

Результаты инновационной деятельности были представлены на итоговом педагогическом совете.

Вывод: В целом в МДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги

имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы в «Школе молодого специалиста ДООУ», с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение МДОУ соответствует реализуемым образовательным программам МДОУ и имеет следующее методическое обеспечение:

Образовательные программы:	
1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
2. Основная образовательная программа «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева – М.: Вентана-Граф, 2015.	
3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: Русское слово, 2017.	
4. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
5. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра» (разработки СУВАГ).	
Программы, технологии и пособия по образовательной области	
«Физическое развитие»	
Обязательная часть	1. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 3. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 4. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева – М: Мозаика – Синтез, 2014. 5. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Часть, формируемая	1. Парциальная программа «Играйте на здоровье!» /Л.Н.

участниками образовательных отношений	Волошина, Т.В.Курилова – М: Вентана – Граф, 2015. 2.Парциальная программа «Выходи играть во двор» /Л.Н. Волошина, Воронеж: Черноземье. – 2017г.
Наглядно – дидактические пособия	
1.Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь. 2.Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. 3. Плакаты Зимние виды спорта; Летние виды спорта. 4.Серия «Расскажи детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. 5.Картотека сюжетных картинок «Азбука здоровья в картинках».	
«Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	1. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 2.Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 3.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014. 4.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7.Развитие игры детей 5-7 лет. Е.В.Трифоновна – М: Сфера, 2014. 8.Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова– М: Мозаика – Синтез, 2014. 9.«15 правил этикета» А.Усачев - М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017. 10.«Полезные сказки» И.Б.Кочанская - М.:«ТЦ Сфера», 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. 2. Элементарный английский. Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2017. 3. Элементарный английский. Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко. - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2017. 4.«Играем в театр - изучаем английский язык», учебно-методическое пособие, Н.Д.Епанчинцева, Е.А. Николаева. Белгород 2017. 5.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014. 7.Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина-М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8. Парциальная программа дошкольного образования «Мир

	Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.В. Серых, Л.Н.Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 9. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
Наглядно – дидактические пособия	
1. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила культуры за столом», «Этические беседы по картинкам». 2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Правила дорожного движения», «Права ребенка». 3. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями «Правила - наши помощники». 4. Серия плакатов: «Детям о правилах дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Пожарная безопасность» «Безопасное поведение в окружающем мире» 5. Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге И.Ю. Бордачева. 6. Демонстрационный материал «Английский для малышей» (19 тем в наборе). 7.Набор развивающих карточек «Английский алфавит и цвета».	
«Познавательное развитие»	
Обязательная часть	1.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова– М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa - М: Мозаика – Синтез, 2014 7.Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa - М: Мозаика – Синтез, 2014. 8. Экологические проекты в детском саду. О.М.Масленникова - В.: Учитель, 2014. 9.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева – В: Учитель, 2015. 10.Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк - М: Мозаика – Синтез, 2016. 11. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Савченко В.И. - ООО Детство-Пресс, 2014. 12. Н.Г.Спламина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.

	13. М.Н.Султанова. Путешествие в страну математики. Дидактические игры. М.: Вентана-Граф, 2015. 14. А.Д.Шатова. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 15. М.Н.Султанова. Методическое пособие для воспитателей старшей группы. М.: Вентана-Граф, 2015 16. Т.А.Шаронина. Познавательные сказки. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Л.Л.Шевченко Программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011. 2. Учебно-методический комплекс к программе «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2011 3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 4. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 5. «Шахматы первый год» / Сухин И.Г. – М.: Новая школа, 1994. 6. «Приключения в Шахматной стране» / Сухин И.Г. – М.: Педагогика, 1991. 7. Шахматы для самых маленьких /Сухин И.Г. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
Наглядно – дидактические пособия	
1. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 2. Книжная серия «Библиотека белгородской семьи». Рыбинск: Медиа-рост, 2015г. 3. Серия «Мир в картинках» Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. 4. Серия «Рассказы в картинках» Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне. 5. Серия «Расскажи детям о...» фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. 6. Плакаты Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. 7. «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь старшая группа Д. Денисова, Ю. Дорожнин – М.: Мозаика-Синтез, 2014	
«Речевое развитие»	

Обязательная часть	1. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014. 2. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014. 3. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014. 4. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014. 5. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014. 6. Занимательное обучение чтению (для детей 6-7 лет). Т.Е.Ковригина – В:Учитель, 2016. 7. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1,2, Санкт Петербург «Детство - Пресс», 2017. 8. Е.В.Балакирева, Т.С.Перегудова «Занимательные игры и упражнения для развития речи», Санкт Петербург «Детство-Пресс», 2017. 9. Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте для детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015. 10. Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015 11. М.И.Кузнецова. Готовимся к письму. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 12. Л.А.Ефросинина. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. М.: Вентана-Граф, 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: Графит, 2017. 2. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017.
Наглядно – дидактические пособия	
1. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. 3. Серия «рассказы по картинкам» Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. 4. Плакат Алфавит 5. «Развитие речи у дошкольников» рабочая тетрадь старшая группа Д. Денисова, Ю. Дорожин – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Серых, М.В.Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Лепка в детском саду. Коспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская - М: Мозаика – Синтез, 2015. 6.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Е.Н.Арсенина – В.: Учитель, 2015. 5.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 4 лет – М. ТЦСфера.2014. 6.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 4-5 лет – М. ТЦСфера.2014. 7.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет – М. ТЦСфера.2014. 8.С.И.Мерзлякова. Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет – М. ТЦСфера.2014. 9.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры:Настроения, чувства в музыке-М..ТЦ Сфера,2014. 10.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры:Музыка животных и птицах-М..ТЦ Сфера,2014. 11.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты-М.ТЦ Сфера,2014. 12.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш-М..ТЦ Сфера,2014. 13.Радынова О. П. «Музыкальные шедевры: Природа и музыка-М..ТЦ Сфера,2014. 14.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. 10 дисков И.П.Равчеева «Организация ,проведение и формы музыкальных игр»2015. 15.Н.В.Микляева «Музыкальное развитие дошкольников» – М. ТЦСфера.2015. 16.Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников Выпуск 1. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 17.Музыкальный мир. Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 18.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. – М: «Цветной мир», 2016г. 19.С.Л.Киселева Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности. Методическое пособие для воспитателя. - М.: Вентана-Граф, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 2.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
Наглядно – дидактические пособия	
1.«Цветной мир Белогорья»: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/	

Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
2.Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
3.Плакаты Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты Хохлома. Орнаменты.
4.Серия «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах.
5.Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Картотека картинок.
33. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».– СПб. : ООО «Издательство Детство Пресс»

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В МДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 250 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры,

дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотокамера.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке МДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в сети Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В МДОУ имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно - образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

5. Анализ материально-технической базы учреждения

Материально-технические условия МДОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с теньевыми навесами, метеоплощадка, экологическая тропа, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

Для реализации регионального компонента и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы тематические зоны: Этнографический уголок, Поляна сказок, Летний театр, Японский сад, Клуб английского языка, Уголок Белогорья, Автогородок.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены:

- волейбольная площадка,
- баскетбольный щит, для отработки элементов спортивной игры,
- поле для мини-футбола,
- площадка для игры в городки,
- площадки для подвижных игр,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков,
- «Тропа Здоровья».

В МДОУ имеются функциональные помещения: методический кабинет, совмещенный с кабинетом педагога-психолога (1), логопедический кабинет (1), медицинский кабинет (1). Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В МДОУ 8 групповых ячеек. В состав 1 групповой ячейки входят: игровая, спальня, приемная, туалетная. В состав 7 групповых ячеек входят: игровая, приемная, туалетная.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В группах имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Кабинет психолога	1	Проведение индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организация самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная	8	Проведение деятельности во время прогулок,

площадка (участок)		развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков игрового взаимодействия, проведение досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, организация двигательной активности воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, развитие физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Тематические площадки	7	Приобщение детей к истокам русской народной культуры; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности; формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях; формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Холлы	2	Размещение наглядной информации, выставок, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Методический кабинет	1	Методическое обеспечение образовательного процесса, проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт

дорожной безопасности ДОУ». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству заведующий и зам. зав. по АХР.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность МДОУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизиборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей.

Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы. В практику МДОУ введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Созданы зоны уюта, релаксационные зоны, холлы, внутренние помещения и территория МДОУ используются в образовательной деятельности. Организуются мини-музеи, циклы мобильных выставок.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду МДОУ современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа МДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В МДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- ✓ «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников».
- ✓ «Современные психолого-педагогические технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДОО».

Двадцать семь оперативных контроля:

1. Оперативный контроль организации образовательного процесса

- ✓ Анализ наличия ведения документации педагогов.
- ✓ Анализ планирования и организации работы с родителями.
- ✓ Анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах.
- ✓ Анализ реализации парциальных программ.
- ✓ Анализ планирования и организации итоговых мероприятий.

- ✓ Анализ организации и проведения образовательной деятельности по английскому языку.
 - ✓ Анализ организации и проведения индивидуальной работы с воспитанниками.
 - ✓ Анализ оснащения групповых центров детской активности.
 - ✓ Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
 - ✓ Анализ совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.
2. Оперативный медико-педагогический контроль
- ✓ Анализ заболеваемости детей.
 - ✓ Анализ соблюдения санитарно-эпидемического режима.
 - ✓ Анализ выполнения режима дня.
 - ✓ Анализ проведения утренней гимнастики.
 - ✓ Анализ проведения закаливающих процедур.
 - ✓ Анализ соблюдения режима прогулок и организация двигательной активности детей в течение дня.
 - ✓ Анализ создания в группе условий по охране жизни и здоровья детей.
 - ✓ Контроль за качеством поступающей продукции.
 - ✓ Контроль за закладкой продуктов по графику.
3. Оперативный контроль заведующего
- ✓ Организация методической работы в МДОУ.
 - ✓ Деятельность рабочих групп в МДОУ.
 - ✓ Деятельность ППк МДОУ.
 - ✓ Здоровьесберегающая деятельность в МДОУ.
 - ✓ Создание в МДОУ условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.
 - ✓ Охрана труда, ТБ и ППБ.
 - ✓ Финансово-хозяйственная деятельность.
 - ✓ Реализация системы оздоровления воспитанников.

Семь мониторинговых мероприятий:

- ✓ Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды учреждения.
- ✓ Мониторинг кадровых условий учреждения.
- ✓ Мониторинг деятельности ППк МДОУ.
- ✓ Мониторинг качества реализации образовательных программ.
- ✓ Мониторинг адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- ✓ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ (апрель, ноябрь 2021г.). При оценке качества учитывались обращения граждан поступивших в личной устной форме - 4 обращения, по телефону – 2 обращения. Все обращения были рассмотрены, предложения и запросы для получения информации были учтены и предоставлены.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

**Промежуточные результаты реализации Программы развития
учреждения за 2021 г.**

*Анализ целевых индикаторов и показателей реализации
Программы развития*

Программы развития				
№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		Плановое значение 2019г.	Фактическое значение 2019г.	
«Обновление содержания образования и оценка качества образования»				
1	Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	85%	90%	Показатель достигнут. Уровень оснащения РППС соответствует применяемым педагогическим технологиям.
2	Доля педагогов применяющих инновационные педагогические технологии	85%	90%	Показатель достигнут. Большинство педагогов активно применяют в профессиональной деятельности инновационные педагогические технологии.
3	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	85%	90%	Показатель достигнут. Большинство педагогов владеют методами построения и проектирования образовательного процесса.
4	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	55%	65%	Показатель перевыполнен. Большая часть педагогов успешно прошла процедуру аттестации.

5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	62% 25% 7%	62% 32% 7%	Показатель достигнут. В учреждении ведется работа по обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.
6	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	85%	90%	Показатель достигнут. Педагоги активно принимают участие в работе методических объединений различного уровня, публикуют материалы из опыта работы сборниках, интернет-ресурсах.
<i>«Эффективный педагог»</i>				
7	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, на основе использования комплекса мероприятий «Эффективный воспитатель»	70%	80%	Показатель достигнут. Педагоги демонстрируют повышение уровня профессионального мастерства.
8	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО («ПМК Мозаика»)	97%	99%	Показатель достигнут. Уровень освоения образовательной программы соответствует целевым ориентирам.
9	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ПМК «Мозаика»	87%	92%	Показатель достигнут. Уровень оснащения РППС соответствует реализуемой образовательной программе.
<i>«Особенный ребенок»</i>				
10	Доля воспитанников, не имеющих речевые нарушения, на этапе завершения обучения в ДОУ	100%	100%	Показатель достигнут. Большинство воспитанников на этапе завершения обучения не имеют речевых нарушений.
11	Уровень компетентности	80%	85%	Показатель достигнут. Все

	педагогов в сфере инклюзивного образования			педагоги прошли курсовую переподготовку по данному направлению
12	Уровень оснащённости РППС по осуществлению инклюзивного образования	85%	90%	Показатель достигнут. Уровень оснащения РППС соответствует реализуемой образовательной программе, возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников.
13	Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих консультационный центр	50%	60%	Показатель достигнут.
<i>«Развитие приоритетных направлений»</i>				
<i>«Быть здоровым модно»</i>				
14	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	5,9 д/д	5,6д/д	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников. Уровень заболеваемости по ДОУ ниже среднего территориального значения.
15	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	95%	97%	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников.
16	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	70%	80%	Показатель достигнут. Воспитанники демонстрируют успешную сдачу нормативов ГТО.
17	Доля педагогов использующих современныездоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	90%	95%	Показатель достигнут. Педагоги активно используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
18	Доля родителей воспитанников активно участвующих в	75%	80%	Показатель достигнут. Большинство родителей активно принимают

	совместных спортивных мероприятиях			участие совместных спортивных мероприятиях
<i>«Тропинка в мир добра»</i>				
19	Уровень духовно-нравственного развития дошкольников	93%	95%	Показатель достигнут. Большинство воспитанников демонстрируют достаточный уровень духовно-нравственного развития.
20	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка	70%	75%	Показатель достигнут. Большинство родителей принимают активное участие в совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
21	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	60%	65%	Показатель достигнут. Педагоги активно учувствуют в методических и творческих мероприятиях по духовно-нравственному направлению.
22	Уровень оснащённости РППС по приоритетным направлениям	80%	85%	Показатель достигнут. Уровень оснащения РППС соответствует реализуемым в учреждении приоритетным направлениям.
23	Количество обобщённых педагогических опытов по приоритетным направлениям: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне	2 1	2 -	Показатель достигнут не в полном объеме. В банк данных АПО МДОУ внесен актуальный педагогический опыт по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию.
<i>«Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»</i>				

24	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ	99%	100%	Показатель достигнут. Большинство родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности ДОУ.
25	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	580%	85%	Показатель достигнут. Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности консультационного центра.
26	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	76%	80%	Показатель достигнут. Большинство активно учувствуют в образовательном процессе ДОУ.
27	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	60%	65%	Показатель достигнут. Родители активно пользуются ресурсами сайта учреждения.
28	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	70%	80%	Показатель достигнут. Осуществляется социальное партнерство в направлении реализации приоритетных направлений.
<i>«Бережливый детский сад»</i>				
29	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность административно-управленческого персонала.
30	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Инструмент организации рабочего пространства (5S) внедрен в деятельность педагогов.
31	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	1	1	Показатель достигнут. Реализуются технологии бережливого управления в организационно – управленческой деятельности.
32	Реализация технологий бережливого управления	1	1	Показатель достигнут. Реализуются технологии

	в содержании дошкольного образования (количество)			бережливого управления в содержании дошкольного образования.
33	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	1	Показатель достигнут. Реализуются технологии бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде.
<i>«Доброжелательный детский сад»</i>				
34	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии.
35	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	50%	100%	Показатель достигнут. Педагоги принимают участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
36	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	50%	100%	Показатель достигнут, курсовая переподготовка пройдена.
37	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорientация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	50%	100%	Показатель достигнут. Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность.
38	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	80%	100%	Показатель достигнут. Педагоги наполняют содержание развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства.
39	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной	70%	70%	Показатель достигнут. Воспитанники, родители воспитанников принимают активное

	направленности, волонтерские акции (%)			участие в мероприятиях социально – ориентированной направленности, волонтерских акциях.
40	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	2	2	Показатель достигнут. Внедрена дистанционная технология поддержки родителей.
41	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут. Родители активно участвуют в управлении ДОО.
42	Участие детей в детских фестивалях (%)	10%	12%	Показатель достигнут. Дети активно участвуют в фестивалях различных уровней.
43	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Показатель достигнут. Большинство педагогов имеют профессиональную страницу в соцсетях.
44	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	+	Показатель достигнут.

Общие выводы:

Анализ деятельности МДОУ за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально- экономического развития.

II. Раздел.
Анализ показателей деятельности МДОУ детский сад № 5
комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/65%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/53%
1.8.1	Высшая	1/6%
1.8.2	Первая	8/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/202
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	1
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	1
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	1
1.15.6	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	58 кв.м.
2.2	Площадь помещений организации дополнительных видов Деятельности	536 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется
2.4	Наличие музыкального зала	Имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеется

Заведующий МДОУ детский сад № 4
«Радуга» п. Уразово

Валуйского района Белгородской области



И.И. Кулешова

и предоставлении отчета о результатах
самостоятельного исполнения программы
прошнуровано и скреплено печатью
страниц
«Рада» и У разово
Н.Н. Кулепова

